

Středočeský kraj



**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola  
Benešov, příspěvková organizace**

Černošská 1997, 256 01 Benešov  
tel.: 317 723 084, fax: 317 726 121  
e-mail: kancelar@sosbn.cz

# **Školní vzdělávací program pro obor vzdělání**

**68 – 43 – M/01  
Veřejnosprávní činnost**



**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa: Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost

Kód a název oboru vzdělávání: 68–43–M/01 Veřejnosprávní činnost

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Jméno ředitele: Mgr. Regina Komárková

Kontakty pro komunikaci se školou: 317 723 084 (sekretariát)

e-mail: kancelar@sosbn.cz  
holamonika@seznam.cz  
<http://www.sosbn.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016  
č.j. 0776/2016/SOCBN

**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov,  
příspěvková organizace**

Obsah Školního vzdělávacího programu:

1. Profil absolventa.....	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu .....	6
3. Učební plán školního vzdělávacího programu .....	16
4. Transformace Rámcového vzdělávacího programu do Školního vzdělávacího programu	19
5. Učební osnovy předmětů .....	22
5.1. Český jazyk a literatura .....	22
5.2. Anglický jazyk – 1. cizí jazyk .....	26
5.3. Anglický jazyk – 2. cizí jazyk .....	30
5.4. Německý jazyk - 1. cizí jazyk .....	34
5.5. Německý jazyk - 2. cizí jazyk .....	39
5.6. Ruský jazyk - 2. cizí jazyk .....	44
5.7. Dějepis.....	48
5.8. Matematika .....	51
5.9. Občanská nauka .....	53
5.10. Fyzika .....	57
5.11. Chemie .....	59
5.12. Biologie a ekologie .....	62
5.13. Aplikovaná psychologie.....	65
5.14. Společenská kultura .....	68
5.15. Tělesná výchova .....	70
5.16. Zeměpis .....	73
5.17. Právo .....	76
5.18. Veřejná správa .....	80
5.19. Ekonomika.....	83
5.20. Písemná a elektronická komunikace .....	86
5.21. Informační a komunikační technologie.....	88
5.22. Účetnictví a daně .....	92
5.23. Konverzace v anglickém jazyce .....	94
5.24. Konverzace v německém jazyce.....	97
5.25. Seminář z matematiky.....	101
5.28. Sportovní a pohybové aktivity.....	103
6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	108
7. Spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP .....	109
8. Autorský kolektiv ŠVP .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
9. Poznámky k transformaci RVP do ŠVP a prevence sociálně patologických jevů .....	111

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **1. Profil absolventa**

ŠVP je určen pro děvčata i chlapce.

#### **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent oboru veřejnosprávní činnost se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy nebo jako referent samosprávy. Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy v oblasti vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vede agendy správních a samosprávních komisí, provádí práce spojené s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, zajišťuje činnosti v oblasti hospodaření s majetkem, provádí činnosti spojené se správním řízením.

Může se uplatnit na obecních a městských úřadech, úřadech práce, správách sociálního zabezpečení, finančních úřadech, katastrálních úřadech, v celní správě, u policie atd. Získané ekonomické a právní vzdělání mu umožní uplatnit se i mimo veřejnou správu, např. v ziskových i neziskových organizacích.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, zejména tyto odborné a klíčové kompetence.

Žák:

- orientuje se v našem právním řádu a adaptuje se na jeho změny,
- vhodně se prezentuje v psaném projevu a samostatně zpracovává úřední písemnosti,
- pracuje s počítačovými programy určenými pro veřejnou správu,
- vhodně komunikuje s klienty a zohledňuje jejich požadavky,
- má pozitivní vztah ke vzdělávání a chápe význam celoživotního vzdělávání,
- komunikuje v cizojazyčném prostředí,
- jedná odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- má odpovědný postoj k vlastní budoucnosti.

## **Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a příslušných prováděcích předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Úspěšný absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o něm je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách, vysokých školách, případně na jazykových školách nebo úspěšně vykonávat zaměstnání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoletská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

## **2. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Celkové pojetí vzdělávání**

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělání cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti.

Cílem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Škola klade důraz na to, aby se žáci:

- učili poznávat = osvojili si nástroje pochopení světa a rozvíjeli dovednosti potřebné k učení se, prohloubili si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovali, celoživotně se vzdělávali
- učili pracovat a jednat = aktivně přistupovali k pracovnímu životu, pracovali v týmech, vyrovnávali se s různými problémy, přizpůsobovali se změnám na trhu práce
- učili být = jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, byli schopni samostatného úsudku, přijímali osobní zodpovědnost, rozvíjeli své nadání, volní vlastnosti, utvořili si adekvátní sebevědomí
- učili žít společně = spolupracovali s ostatními, respektovali lidský život, oprostili se od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti k jiným lidem, odpovědně se chovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, zapojili se do občanského života

Z důvodu této strategie je výuka orientována zejména na:

- skupinové vyučování i frontální vyučování
- projektovou výuku
- činnostně zaměřené vyučování
- sociálně komunikativní aspekty učení
- motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Důležitou roli má zařazení průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Tato

témata se promítají do různých aktivit školy = besedy, exkurze, odborná praxe žáků, spolupráce s ekologickými organizacemi, třídění odpadů ve škole, spolupráce s úřadem práce, atd. Jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

## **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Do prvního ročníku studijního oboru veřejnosprávní činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.

Ředitelka školy vyhlašuje 1. kolo přijímacího řízení a jeho kritéria včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů do 31. 1. zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a současně na internetových stránkách školy (<http://www.sosbn.cz>).

Ředitelka školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu žáků tak, aby přijímací řízení bylo ukončeno do konce srpna. Při vyhlášení dalších kol přijímacího řízení se vyhlašuje i termín, do jaké doby je nejpozději možné podávat přihlášky ke vzdělávání.

## **Zdravotní způsobilost**

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené platnou legislativou.

Uchazeč nemusí předkládat potvrzení zdravotní způsobilosti od lékaře.

## **Organizace výuky**

Délka ŠVP je 4 roky. Délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování se podle aktuálního učebního plánu v jednotlivých ročnících pohybuje od 26 týdnů (ve 4. ročníku) do 34 týdnů (v ostatních ročnících).

Škola má k dispozici 13 kmenových učeben, z toho 10 odborných (2 učebny IKT, 2 jazykové učebny, 1 učebna se zaměřením na environmentální výchovu, 2 učebny ošetrovatelství, 2 laboratoře, 1 multimediální). Výuka předmětu tělesná výchova probíhá v benešovské sokolovně a na dalších místních sportovištích.

V odborných učebnách se vyučují např. předměty informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, veřejná správa, právo, anglický a německý jazyk, biologie a ekologie. V těchto učebnách pracují žáci převážně ve skupinách – každý má své pracovní místo.

Výuka obsahuje povinné i volitelné předměty. Nabídka volitelných předmětů zahrnuje konverzaci v cizím jazyce, seminář z matematiky, seminář z informačních a komunikačních technologií a seminář z dějepisu. Tyto předměty rozšiřují vědomosti a dovednosti žáků a umožňují kvalitnější přípravu na maturitní zkoušku nebo na další navazující studium.

V nabídce je také nepovinný předmět sportovní a pohybové aktivity. Podmínkou pro otevření předmětu je minimální počet 14 žáků.

## **Realizace praktického vyučování**

Součástí výuky je odborná praxe, která je vykonávána v rozsahu osmi týdnů za celou dobu studia. Praxi si zajišťují žáci individuálně na různých pracovištích ve veřejné správě, zejména na obecních a městských úřadech, úřadech práce, katastrálních úřadech, v archivech, u policie, na finančních úřadech atd. Ve 2. a 3. ročníku trvá praxe tři týdny, ve 4. ročníku je dva týdny. Při výkonu praxe žáci získávají nejen další znalosti, ale zejména praktické dovednosti a zkušenosti potřebné pro výkon budoucího povolání. Žáci vykonávají různě náročné administrativní činnosti (opisy textů, třídění a zakládání dokladů, vyhotovování jednoduchých úředních písemností, tabulek, práce na PC s aplikačními programy užívanými ve veřejné správě atd.), ale také komunikují s klienty.

Na závěr praxe žák vypracuje zprávu z praxe, s jejímž rozsahem a povinným obsahem je žák seznámen před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je také hodnocení odpovědného pracovníka úřadu, kde žák praxi vykonával. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu veřejná správa (hodnotí se formální náležitosti a obsah). Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žáky informují o úřadech v regionu, kde je možné praxi vykonávat.

## **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporující záměr školy**

Žáci se též pravidelně zúčastňují exkurzí na různých úřadech a institucích a besedují s odborníky. Spolupráce s místními úřady je na velmi dobré úrovni, funguje vzájemná výměna informací. Žáci jsou seznamováni s požadavky na výkon budoucího povolání a motivováni ke snaze dosahovat dobrých studijních výsledků. Dokladem těchto skutečností je dlouhodobě velmi nízká nezaměstnanost absolventů.

Žáci přijatí ke studiu do 1. ročníku se zúčastňují na začátku školního roku adaptačního kurzu připravovaného výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Zde se žáci spolu seznamují, učí se vzájemně komunikovat, diskutovat o problémech, přistupovat k sobě s tolerancí atd.

Ve výuce je kladen důraz také rozvoj pohybových aktivit, proto se žáci zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku a sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku (dle možností školy i žáků).

Další podrobnosti organizace výuky a odborné praxe uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.



## Odborné kompetence

Absolvent disponuje těmito odbornými kompetencemi:

### a) Vést správní agendy

- orientuje se v našem právním řádu, rozumí základním právním pojmům a pracuje se zdroji právních informací,
- adaptuje se na změny právního řádu týkající se činností ve veřejné správě,
- zná působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy,
- aplikuje správní řád a další právní normy ve vybraných úsecích veřejné správy,
- zpracovává věcně, jazykově i formálně správně jednoduché právní a správní písemnosti,
- samostatně zpracovává, vystavuje, kontroluje úřední písemnosti a dokumenty,
- dodržuje předpisy pro evidenci a ukládání písemností,
- pracuje s počítačovými programy určenými pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy,
- využívá pro práci prostředky kancelářské techniky,
- ovládá desetiprstovou hmatovou metodu při práci s osobním počítačem.

### b) Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

- má přehled o ekonomickém a sociálním rozvoji regionu a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony v republice,
- orientuje se ve státním rozpočtu a v rozpočtech územních samosprávných celků,
- chápe cíle a strategie Evropské unie,
- má přehled o evropské politice a možnostech jejího využití pro místní a regionální rozvoj,
- pracuje s odbornou literaturou, informačními systémy a využívá pro získání informací znalosti cizích jazyků.

### c) Komunikovat s veřejností

- zdvořile, taktně a vstřícně komunikuje s klienty,
- zachovává mlčenlivost a diskrétnost, dbá na ochranu osobnosti,
- poskytuje pravdivé a úplné informace,
- dbá na dodržování zákonnosti ve veřejné správě a jedná v duchu etiky státního úředníka,
- využívá získaných informací k poradenství klientům.

### d) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, a to i ve vztahu ke spolupracovníkům, klientům a návštěvníkům na pracovišti,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- má základní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při úrazu nebo náhlém onemocnění,

- respektuje zásady a návyky bezpečné práce s pracovními prostředky (monitor, displej atd.), rozpozná nebezpečí úrazu a je schopen zajistit eliminaci rizik.

**e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- zohledňuje požadavky klienta.

**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,
- efektivně hospodáří s finančními prostředky,
- s energiemi, vodou, materiály a odpady nakládá s ohledem na životní prostředí.

## **Klíčové kompetence**

**a) Kompetence k učení**

Žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

**b) Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému,
- získá informace potřebné k řešení úkolu nebo problému,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volí pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné ke splnění úkolu,
- při řešení spolupracuje v týmu.

**c) Komunikativní kompetence**

Žák:

- vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu,
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně ve dvou cizích jazycích,
- porozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- chápe význam znalost cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

**d) Personální a sociální kompetence**

Žák:

- posuzuje reálně své duševní i fyzické schopnosti a odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích,
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracuje v týmu a společně se podílí na realizaci pracovních i jiných činností,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- předchází osobním konfliktům,
- nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým lidem.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním a zejména ve veřejném zájmu,
- dodržuje zákony,
- respektuje práva a svobody druhých lidí,
- vystupuje proti diskriminaci a nesnášenlivosti,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke svému vzdělávání,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů,
- vhodně komunikuje s případnými zaměstnavateli, prezentuje své profesní cíle a odbornost,
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- rozumí podstatě podnikání, orientuje se v právní úpravě podnikání, v tržním prostředí.

#### **g) Matematické kompetence**

Žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- orientuje se v grafickém znázornění = tabulky, grafy, schémata,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

#### **h) Kompetence práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií**

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje se základním i aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a používá další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získává informace prostřednictvím Internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- kriticky přistupuje k získaným informacím a je mediálně gramotný.

## **Průřezová témata**

Škola realizuje čtyři průřezová témata.

### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Usilujeme také o budování občanské gramotnosti žáků. Výchova k demokratickému občanství se týká nejen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Důležité je i demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě naší školy. U žáků rozvíjíme zejména tyto klíčové kompetence = komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi.

### **Člověk a životní prostředí**

Toto téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Žákům poskytujeme znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti. Usilujeme o to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby si osvojili základní zásady odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Téma se realizuje ve všeobecném i odborném vzdělávání. Objevuje se v přírodovědném vzdělávání, estetickém vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a v odborné složce je začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělávání.

### **Člověk a svět práce**

Toto téma připravuje žáka na to, aby se dokázal v budoucnu uplatnit na trhu práce i v životě. Promítá se do všeobecného i odborného vzdělávání. Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, se kterým pravidelně realizujeme besedy. Žáci také vykonávají odbornou praxi na úřadech v našem regionu a získávají tak řadu praktických zkušeností, které uplatňují při výběru povolání. Tomuto tématu se věnujeme systematicky po celou dobu studia.

### **Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáky učíme pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Obsah tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Výuka probíhá v rámci samostatného předmětu se stejným názvem, třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Další znalosti a dovednosti získávají žáci i v ostatních odborných předmětech.

Podrobnosti k jednotlivým průřezovým tématům obsahují učební osnovy jednotlivých předmětů.

## **Hodnocení žáků a diagnostika**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Hodnotí se vědomosti, dovednosti, schopnost žáků učit se, samostatnost žáků, tvořivý přístup, forma vyjadřování a vystupování.

Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního ústního zkoušení, klasifikovaných testů, pololetních písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže, společenské akce, sportovní akce, projekty), které prokazují schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen pracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak je schopen prezentovat své znalosti před ostatními a jaká je jeho celková pracovní morálka.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Při hodnocení žáků se respektují možnosti žáků se speciálními potřebami na základě doporučení odborníků z pedagogicko - psychologických poraden a též schopnosti mimořádně nadaných žáků.

Specifickou částí je hodnocení odborné praxe, které probíhá v reálných pracovních podmínkách.

Roste význam sebehodnocení žáků.

Podrobnosti obsahují učební osnovy jednotlivých předmětů.

## **Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH), zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky nadané. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně a metodika prevence.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v okresním, krajském i národním měřítku. Do této skupiny patří i sportovně nadaní žáci, kteří se připravují na reprezentaci ve sportovních oddílech.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje

s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno pořízení učebnic a studijních materiálů prostřednictvím fondu SRP.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří: adaptační kurz pro první ročníky, exkurze k Okresnímu soudu v Benešově a návštěvy dalších institucí a zařízení. V případě potřeby jsou škole k dispozici pracovníci a psychologové z PPP Benešov.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a zohledňují se zejména formou individuálního přístupu učitele, prodloužením času pro vypracování úkolů, tolerancí specifických chyb souvisejících s poruchou, volbou vhodných výukových a výchovných prostředků apod. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SPUCH, které učí.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádě, který je každoročně aktualizován.

Všichni žáci jsou povinni znát a plnit pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti při vyučování. Žáci jsou vždy poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví na výletech, exkurzích, sportovních, společenských a jiných akcích pořádaných školou.

V odborných učebnách jsou zveřejněny řady odborných učeben, se kterými jsou žáci seznámeni v první vyučovací hodině školního roku (chybějící žáci jsou poučeni dodatečně).

Žáci jsou v průběhu vzdělávání seznamováni také s prevencí šikany a drogových závislostí.

Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem a o přestávkách. Učitelé drží dozory na chodbách, v šatně, v učebnách s výpočetní technikou.

Každoročně jsou všichni zaměstnanci školy proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

## **Maturitní zkouška – společná část a profilová část**

### **1. Společná část**

Maturitní zkouška obsahuje povinné a nepovinné zkoušky.

#### **Povinné zkoušky:**

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk nebo matematika

#### **Nepovinné zkoušky:**

Žák si může (ale nemusí) zvolit maximálně 2 nepovinné zkoušky dle nabídky platné školské legislativy.

Není možné, aby žák konal nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná zkoušku povinnou.

### **2. Profilová část**

Maturitní zkouška se koná z těchto předmětů:

odborná písemná zkouška z práva a veřejné správy

ústní zkouška z práva

ústní zkouška z veřejné správy.

**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov,  
příspěvková organizace**

Adresa: Černoleská 1997, 256 01 Benešov  
 Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5  
 Kód a název oboru vzdělávání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
 Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost  
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium  
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016

### 3. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název předmětu	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem hodin
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
První cizí jazyk	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk	3	3	2	2	10
Matematika	3	2	3	2	10
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Chemie	-	2	-	-	2
Fyzika	-	2	-	-	2
Biologie a ekologie	2	1	-	-	3
Dějepis	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	1	-	-	3
Společenská kultura	1	-	-	-	1
Právo	2	2	3	3	10
Veřejná správa	3	2	3	3	11
Ekonomika	2	2	1	-	5
Aplikovaná psychologie	-	-	2	2	4
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	-	2	2	2	6



Účetnictví a daně	-	-	3	2	5
<b>B. Volitelné vyučovací předměty</b>					
Konverzace z AJ	-	-	-	2	2
Konverzace z NJ				2	2
Seminář z matematiky				2	2
Seminář z dějepisu				2	2
Seminář z IKT				2	2
<b>Celkem</b>	32	33	33	32	130

### Poznámky k učebnímu plánu

1. Prvním i dalším cizím jazykem se rozumí anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. První cizí jazyk je ten, který se žák učil již na základní škole, další cizí jazyk je ten, se kterým začíná od 1. ročníku SOŠ.
2. ŠVP počítá s dělením tříd v těchto předmětech: první a druhý cizí jazyk, právo (1 praktická hodina ve 4. ročníku), veřejná správa (1 praktická hodina ve 4. ročníku), písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie. Dělení se řídí vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Maximální počet žáků ve skupině je 23.
3. Předměty volitelné společné části maturitní zkoušky a profilové části maturitní zkoušky jsou uvedeny v části Charakteristika vzdělávacího programu – Maturitní zkouška.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	26
Sportovní kurz/ Adaptační kurz	2	-	1	-
Odborná praxe	-	3	3	2
Maturity	-	-	-	3
Exkurze	1	1	1	1
Časová rezerva	3	2	1	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace

Adresa: Černoleská 1997, 256 01 Benešov  
 Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5  
 Kód a název oboru vzdělávání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
 Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost  
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium  
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016

### 4. Transformace Rámcového vzdělávacího programu do Školního vzdělávacího programu

<b>Škola:</b>	Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace				
<b>Kód a název RVP:</b>	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost				
<b>Název ŠVP:</b>	Veřejnosprávní činnost				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací okruhy a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
<b>JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ:</b>					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	10	320
			Písemná a elektronická komunikace	0,2	6
			Veřejná správa	0,1	3
cizí jazyky	10	320	První cizí jazyk	16	512
			Druhý cizí jazyk	10,1	324
<b>SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:</b>	5	160	Dějepis	4,2	133
			Občanská nauka	3,1	100
			Zeměpis	0,1	3
			Ekonomika	0,4	14
			Právo	0,5	17

			Veřejná správa	0,6	20
			Aplikovaná psychologie	0	1
<b>PŘÍRODOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:</b>	6	192	Chemie	2,1	68
			Fyzika	2,1	68
			Biologie a ekologie	2,1	68
			Zeměpis	0,1	4
			Občanská nauka	0	1
			Veřejná správa	0,2	6
<b>MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ:</b>	8	256	Matematika	10,1	324
<b>ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ:</b>	5	160	Český jazyk a literatura	4	128
			Společenská kultura	1,1	34
			Dějepis	0,1	3
			Veřejná správa	0,1	3
			Občanská nauka	0,1	3
			Aplikovaná psychologie	0	1
<b>VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ:</b>	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Biologie a ekologie	1,1	34
			Aplikovaná psychologie	0,5	17
			Veřejná správa	0,2	7
<b>VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH</b>	4	128	Informační a komunikační technologie	4,8	154
			Veřejná správa	0	1
<b>PRÁVO A VEŘEJNÁ SPRÁVA</b>	18	576	Právo	9,2	295
			Veřejná správa	8,8	281
<b>EKONOMIKA</b>	7	224	Ekonomika	4,9	156
			Účetnictví a daně	4,8	154
			Právo	0,1	2
			Zeměpis	0,1	2
<b>ČR A EVROPSKÉ DIMENZE</b>	2	64	Zeměpis	2,9	93
			Občanská nauka	0,4	13
			Veřejná správa	0,1	2

<b>KULTURA VE VEŘEJNÉ SPRÁVĚ</b>	6	192	Aplikovaná psychologie	3,2	101
			Občanská nauka	0,1	3
			Veřejná správa	1	24
			Český jazyk	2	64
<b>PÍSEMNÁ KOMUNIKACE A ADMINISTRATIVA</b>	9	288	Písemná a elektronická komunikace	7,8	250
			Informační a komunikační technologie	1,1	34
			Právo	0,1	2
			Veřejná správa	0,1	3
Disponibilní hodiny	35	1120	Volitelné předměty	1,62	52
Celkem					
Odborné praxe	4 týdny		Odborné praxe	8 týdnů	
Kurzy	0 týdnů			3 týdny	

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **5. Učební osnovy předmětů**

#### **5.1. Český jazyk a literatura**

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Kód a název oboru vzdělávání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 512

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

#### **Pojetí vyučovacího předmětu**

##### **Obecné cíle:**

Předmět český jazyk a literatura má připravit studenta na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život ve světě, který se neustále mění. Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu psanému i mluvenému, podílí se na rozvoji jeho duchovního života.

### **Charakteristika učiva:**

Předmět se skládá z pěti oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Oblasti Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem utvářejí kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně, vychovávají ke čtenářství. Rozbory a interpretace uměleckých děl vedou k celkovému přehledu o hlavních jevech v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

### Rozvržení učiva do ročníků

1. ročník	136 hodin
2. ročník	136 hodin
3. ročník	136 hodin
4. ročník	104 hodin
Celkem:	512 hodin

### **Strategie výuky:**

Předmět prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. V 1., 2. a 3. ročníku má dotaci 136 hodin, ve 4. ročníku 104 hodin, celkem tedy 512 hodin. V předmětu si žák rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozborem a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. V písemném zkoušení se ověřují jazykové a stylistické vědomosti a dovednosti. Kromě krátkých průběžně zadávaných učitelských testů informačního charakteru jsou v prvních třech ročnících zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění úrovně žakových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Jejich výsledky patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle □
- formulovali a obhajovali své názory

- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uplatňovali získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě
- rozpoznali hodnotné umělecké dílo od braku a kýče
- byli schopni porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů
- uplatnili schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání
- celoživotně se vzdělávali a byli uplatnitelní na trhu práce

### **Průřezová témata:**

Průřezová témata se uplatňují ve všech pěti oblastech předmětu v různé míře.

- 1) **Občan v demokratické společnosti** má vztah k oblasti Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání), ke Komunikační a slohové výchově (osobnost a její rozvoj, řešení konfliktů, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), k Práci s textem a získávání informací (osobnost a její rozvoj komunikace, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), k oblasti Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem (společnost, historický vývoj, politický systém).
- 2) **Člověk a svět práce** se uplatňuje v oblasti Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (uvědomění si významu vzdělávání pro život, písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, jasné formulování svých očekávání a priorit), v Komunikační a slohové výchově (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při důležitých jednáních, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, formulování vlastních priorit, motivace k úspěšné kariéře), v oblasti Práce s textem a získávání informací (význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení), v oblastech Literatura a ostatní druhy



umění a Práce s literárním textem (uvědomění si významu vzdělání pro život, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, identifikace a formulování vlastních priorit).

- 3) **Informační a komunikační technologie** se objevuje v oblasti Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet), v oblasti Práce s textem a získávání informací (celosvětová počítačová síť – internet, využívání základních programů počítače, práce s informacemi a komunikačními prostředky), v oblastech Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem (využívání multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu).
- 4) **Člověk a životní prostředí** se prolíná do oblasti Komunikační a slohová výchova (poznání světa a chápání vztahu přírodního a sociálního, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientace v globálních problémech lidstva, diskuze o nich a zaujetí vlastního postoje, respektování života jako nejvyšší hodnoty, přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovní činnosti i osobním životě, uplatnění kritéria ekonomické efektivity i ekologického hlediska).

#### **Mezipředmětové vztahy:**

1. Oblast **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** má vztah k informačním a komunikačním technologiím (informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet), k anglickému a německému jazyku (mluvnické tvary, slovosled).
2. **Komunikační a slohová výchova** se prolíná s informační a komunikační technologií (práce se standardním aplikačním a programovým vybavením), s písemnou a elektronickou komunikací (pravidla stylizace dopisů a dokumentů), s veřejnou správou (správní orgány, samospráva, správa sociálního zabezpečení a sociální péče), s občanskou naukou (postavení žen, člověk a svět), se zeměpisem (Česká republika a svět), s právem (člověk a právo, realizace a interpretace norem správního práva), s biologií (člověk a životní prostředí, ochrana přírody a krajiny, ekologie, péče o zdraví).
3. **Práce s textem a získávání informací** vstupuje do vztahu s informační a komunikační technologií (informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet), s veřejnou správou, s občanskou naukou.
4. **Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem** mají vztah k dějepisu (člověk v dějinách, starověk, středověk, novověk), k anglickému jazyku (anglická a americká literatura, významní spisovatelé), k německému jazyku (německá literatura, významní spisovatelé), k občanské nauce (člověk v lidském společenství).

## 5.2. Anglický jazyk – 1. cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK - horní hranice B1**

**Kód a název oboru vzdělání:** 68–43–M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 512

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Vzdělání v cizím jazyce vede žáky k získání obecných i komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v každodenních životních situacích. Žáci jsou připravováni pro komunikaci přímou i nepřímou, pro zvládnutí přístupu k různým informačním zdrojům. Vzdělání přispívá k rozšíření znalostí o světě, odlišných kulturách apod.. Také formuje osobnost žáka a učí ho tolerovat ostatní národy. Rozvíjí komunikativní dovednosti.

#### **Charakteristika učiva:**

Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života v projevech mluvených i psaných. Dále aby dovedli pracovat s cizojazyčným textem (i odborným), získávat poznatky o světě, pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (slovníky, příručky, CD, internet). Žáci mají chápat tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů a vážit si jich, uplatňovat zásady demokracie. Obsah výuky je zaměřen na řečové dovednosti ústní i písemné, jazykové prostředky, tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace. Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka, tj. ve kterém žáci pokračují ze základní školy, neprobíhá od úplných začátků, ale úroveň je hodnocena jako středně pokročilí. Tomu odpovídá i návaznost učiva na učivo, které by měli žáci umět ze základní školy. Samozřejmě se vychází z úrovně vstupních testů, které škola připravuje.

#### Rozvržení učiva do ročníků

1. ročník	136 hodin
2. ročník	136 hodin

3. ročník	136 hodin
4. ročník	104 hodin
Celkem:	512 hodin

### **Strategie výuky:**

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků po čtyřech hodinách týdně. Učivo nelze dělit na tematické celky, je uspořádáno cyklicky (spirálovitě), v každém ročníku se k určité problematice žáci vracejí, učivo se znovu procvičuje, upevňují se znalosti a dovednosti a učivo se rozšiřuje o další informace. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog, monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru a žák si vede evropské jazykové portfolio. Výuka teoretická je doplňována praktickým procvičováním, využívají se slovníky, jazykové příručky, CD nahrávky, filmy, internet, časopisy (Bridge). Součástí výuky jsou exkurze a zahraniční poznávací zájezdy.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách z projevů písemných i ústních. Hodnocena je úroveň předvedených znalostí a schopnost aplikace teoretických znalostí v praktických jazykových projevech (dialogy, řešení situací, referáty atd.). Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu, jako je srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně v různých běžných situacích v projevech mluvených i psaných
- rozuměli přiměřeným projevům rodilých mluvčích
- odhadli neznámé výrazy v kontextu a tím porozuměli textu jako celku
- četli přiměřené texty a uměli nalézt hlavní informace
- dovedli sdělit obsah přečtených nebo vyslechnutých textů

- uměli přeložit text s použitím slovníku
- dovedli písemně vytvořit text (popis, sdělení, vypravování, dopis, ...)
- dosáhli co nejpřirozenější výslovnosti
- osvojili si dostatečnou slovní zásobu včetně frází a odborných výrazů
- zvládli základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce
- dodržovali základní pravopisné normy
- se dokázali vyjádřit ústně i písemně k tématům veřejného i osobního života
- získali znalosti o zemích dané jazykové oblasti

### **Průřezová témata:**

#### Občan v demokratické společnosti

- osobní informace
- způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi
- vzdělávání
- interview, slavné osobnosti
- život a kultura ESC
- člověk ve společnosti

#### Člověk a životní prostředí

- popis zemí, měst, přírody
- cestování
- prázdniny, dovolená
- sport a volný čas
- zdravý způsob života
- život ve městě a na venkově

#### Informační a komunikační technologie

- způsoby komunikace
- objednávka
- soukromý dopis, formální dopis
- SMS, e-mail, formuláře
- životopis, žádost o zaměstnání

#### Člověk a svět práce

- povolání členů rodiny
- v obchodě, nákupy
- názvy a charakteristika běžných profesí
- budoucí povolání
- u lékaře
- život a práce
- sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti
- extrémní povolání
- mladý člověk a finanční zabezpečení
- zájmy, záliby
- žádost o zaměstnání

**Mezipředmětové vztahy:**

Žáci využívají vědomostí a dovedností získaných v mateřském jazyce, ale i v jiných předmětech, jako je např. zeměpis, dějepis, společenská kultura, výtvarné umění, ale i v odborných předmětech (veřejná správa, právo, informační a komunikační technologie a matematika).

### 5.3. Anglický jazyk – 2. cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK – dolní hranice B1**

**Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

**Název ŠVP Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělávání: denní**

**Celkový počet odučených hodin: 324**

**Platnost: 1. 9. 2016**

#### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

##### **Obecné cíle:**

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 20% odborného jazyka za rok.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, písemná a elektronická komunikace, veřejná správa, ekonomika, právo) a informační a komunikační technologie (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

##### **Charakteristika učiva:**

Poněvadž je cizí jazyk učen „spirálovitou“ metodou, není v ŠVP rozdělen do ročníků.

Obsahem výuky zaměřené k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce

- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	102 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	102 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	324 hodin

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

**Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně (včetně konverzace). Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik a ověření dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně alespoň dvakrát za rok.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), ředitel školy určí náhradní termín pro doplnění klasifikace (do 31.3.). Nelze-li ani pak žáka hodnotit, zůstává v 1. pololetí nehodnocen.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace v zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě



- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty)

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti – realie anglicky mluvících zemí, aktuální problémy světa, my a EU, cestování – respektování specifik, tradic, společenský styk a chování, státní správa v ČR a anglicky mluvících zemích

Člověk a životní prostředí – “Into the wild“, “Život ve městě a na vesnici“, popis cesty, péče o zdraví a zdravý životní styl, ochrana přírody, kultura, bydlení – dům a zahrada, světové ekologické problémy

Člověk a svět práce – zaměstnání, denní život, druhy práce, “Žádost o práci“, životopis, vzdělání + škola, úloha jazykového vzdělávání

Informační a komunikační technologie – Internet, vynálezy 20. stol., komunikační technologie – mobil, počítač, internet, využití Internetu (slovník, výukové programy, zdroj informací o realitách, k tvorbě referátů, prezentací atd.)

### **Mezipředmětové vztahy:**

prolíná se zejména:

- s českým jazykem – stavba věty, věty vedlejší, slovní druhy, vid, rod a literaturou (anglicky píšící autoři)
- se zeměpisem – realie anglicky mluvících zemí (AMZ), města, krajina, pamětihodnosti, geografické realie ČR – práce s mapou
- s dějepisem – historie AMZ, historie ČR
- s veřejnou správou – politický systém v ČR a AMZ,
- s právem – konverzace “Zločin a trest“,
- s občanskou naukou – životní styl, globální problémy, společenské chování, volba povolání
- s matematikou – číselky – sčítání, odčítání, násobení, zlomky
- s ekonomikou – ekonomika anglicky mluvících zemí a ČR, žádost o práci, povolání

## 5.4. Německý jazyk - 1. cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK - horní hranice B1**

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 512**

**Platnost:** 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Výuka německého jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka směřuje k získání znalostí a dovedností v německém jazyce, které umožňují zvládnout náročnější komunikaci v mluvené i písemné formě. Žáci jsou vedeni k osvojení a pochopení základů německého jazykového systému na takové úrovni, aby se naučili pracovat s německým textem a s pomocí slovníků a příruček mohli využívat německy psané zdroje poznání k rozšiřování a zdokonalování jazykových kompetencí i k prohlubování všeobecných i odborných znalostí pro aktivní život osobní i profesní.

Jazyková výuka rozvíjí schopnost samostatné duševní práce, podporuje schopnost přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít vlastní způsoby efektivního učení.

Uplatnění znalosti němčiny jako prvního cizího jazyka umožňuje žákům lépe uspět v mezinárodní konkurenci a nalézt lepší uplatnění na trhu práce.

Jazyková výuka se podílí na procesu utváření kladných vlastností osobnosti, na formování sociálně odpovědného chování žáků a jejich vztahu k lidem. Přispívá k poznání kultury německy mluvících zemí, pomáhá vychovávat k toleranci a respektu, a přispívá tak k odstraňování bariér mezi národy.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

### Rozvržení počtu hodin do ročníků

1. ročník 136 hodin

2. ročník 136 hodin

3. ročník 136 hodin

4. ročník 104 hodin

Celkem: 512 hodin

### **Strategie výuky:**

- Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.
- Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle klasických vyučovacích metod (výklad, vysvětlování, procvičování) se používají aktivizující metody, do výuky se zařazují jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, soutěže, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráce ve dvojicích, ve skupinách i další metody, jako je diskuse, brainstorming a tvorba projektů.
- Vyváženě se budou rozšiřovat produktivní, receptivní a interaktivní dovednosti, zvláštní pozornost je věnována nácviku poslechu s porozuměním.
- Využívá se zpětné vazby a různými způsoby se podporuje sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, komunikativnost a spolupráce žáků.

- Rozvíjí se schopnost sebehodnocení.
- Přihlíží se k budoucím potřebám žáků a v pokročilejší či závěrečné etapě výuky se promyšleně klade důraz na určité dílčí kompetence, tj. na jednotlivé jazykové dovednosti.
- Rozvíjejí se kompenzační strategie a techniky vyjadřování, využívají se nonverbální výrazové prostředky.
- Podle možností se používají multimediální výukové a studijní programy a využívá se Internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky.
- Žáci jsou diagnostikováni podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a na tomto základě se individuálně volí vhodné vyučovací strategie, kterými vyučující mohou dosáhnout úspěšných výsledků. Žáci jsou v návaznosti na probíranou látku průběžně seznamováni s různými metodami, jak se optimálně a efektivně učit.
- V průběhu výuky v souvislosti s řečovou situací, tematickým okruhem nebo podle učebnice se zařazují poznatky z reálií a kultury, později systematicky jako ucelené téma (známá města, kulturní památky, národopisné zajímavosti, různé informace).
- Využívá se mezipředmětových vztahů.
- Učení se neomezuje pouze na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné autentické textové materiály (noviny, časopisy) a jiné pomůcky.
- K podpoře zájmu o výuku německého jazyka se podle podmínek ve škole realizují jednodenní zájezdy do německy mluvících zemí.
- Podporuje se vedení jazykového portfolia, přičemž se klade důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáka je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednost text interpretovat, porozumění rodilému mluvčímu, schopnost vést rozhovor na různá témata, dovednost písemně vytvořit text (dopis, sdělení, vypravování atd.). Při posuzování a klasifikaci žáků se uplatňuje motivační, informativní a výchovná funkce hodnocení. Významnou součástí hodnocení je také sebehodnocení, kolektivní hodnocení, celková spolupráce žáků při výuce a celkový zájem o předmět. Uplatňuje se individuální přístup ke studentům a následná pomoc při odstraňování nedostatků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka druhého cizího jazyka se významným způsobem podílí na přípravě studentů k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Otvírá

větší možnosti studentů komunikovat a využívat informační zdroje v osobním i profesním životě, a přispívá tak k rozšiřování jejich znalostí o světě a jiných kulturách. Modelové situace konverzačních témat přispívají k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti praktického života, informují o problematice všedního dne (pravidla společenského chování, formy bydlení a soužití, nezaměstnanost, řešení různých životních situací atd.). Jazyková výuka přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně v různých běžných situacích v projevech mluvených i psaných
- rozuměli přiměřeným projevům rodilých mluvčích
- odhadli neznámé výrazy v kontextu a tím porozuměli textu jako celku
- četli přiměřené texty a uměli nalézt hlavní informace
- dovedli sdělit obsah přečtených nebo vyslechnutých textů
- uměli přeložit text s použitím slovníku
- dovedli písemně vytvořit text (popis, sdělení, vypravování, dopis, ... )
- dosáhli co nejpřirozenější výslovnosti
- osvojili si dostatečnou slovní zásobu včetně frází a odborných výrazů
- zvládli základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
- dodržovali základní pravopisné normy
- se dokázali vyjádřit ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života
- získali znalosti o zemích dané jazykové oblasti
- komunikovali jednoduchým způsobem v německém jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- pracovali se slovníky, s jazykovými a různými příručkami, využívali tyto informační zdroje ke studiu německého jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- pracovali s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně různých datových nosičů a Internetu a na jejich základě
- získali a zpracovávali všeobecné informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, jakož i odborné informace z vlastního oboru
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia německého jazyka ke studiu jiných jazyků
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty německy mluvících národů a jazykových oblastí a ve vztahu

- k nim se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- získali pozitivní postoj k německému jazyku a získali zájem si tento jazyk osvojit, užívat jej v praxi a jeho prostřednictvím přispívat k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní jazykové schopnosti a motivaci k jejich rozvíjení
- získali motivaci k dosažení vzdálenějších cílů, které vyžadují cílevědomost, trpělivost a houževnatost

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti – osobní informace, způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi, vzdělávání, interview, slavné osobnosti, realie německy mluvících zemí, mezilidské vztahy, mládež a současný svět

Člověk a životní prostředí – popis zemí, měst, přírody, cestování, prázdniny a dovolená, sport a volný čas, život ve městě a na vesnici, znečišťování životního prostředí, ochrana životního prostředí, zdravý životní styl, dům a zahrada

Člověk a svět práce – povolání členů rodiny, životopis, možnosti uplatnění, druhy práce, žádost o místo, mladý člověk a finanční zabezpečení, názvy a charakteristika běžných profesí, zájmy a záliby, v obchodě, nákupy, u lékaře, sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti

Informační a komunikační technologie – Internet, objevy a vynálezy 20. stol. – komunikační technologie, objednávka, soukromý dopis, obchodní dopis, SMS, e-mail, formuláře, životopis, žádost o zaměstnání

### **Mezipředmětové vztahy:**

Cizí jazyk má naučit komunikaci jak v běžných, tak v odborných tématech, z čehož vyplývá, že se dotýká i dalších předmětů, a to zejména těchto:

Český jazyk – prolíná především složku gramatické znalosti rodného jazyka v porovnání s jazykem cizím, v písemném projevu se odráží znalost stylistiky, např. při vyprávění, úvaze, eseji atd.

Zeměpis – realie německy mluvících zemí

Dějepis – historické události německy mluvících zemí

Písemná a elektronická komunikace – pravidla stylizace dopisů a dokumentů, pravidla normalizované úpravy písemností, např. obchodního dopisu, reklamace, životopisu, atd.

Veřejná správa – komunikace úředníka s klientem – písemná, ústní

Biologie a ekologie – příroda a ekologie, ochrana životního prostředí, lidské tělo

Ekonomika – rozpočet rodiny, výdaje, národní hospodářství

Občanská nauka – volný čas, mezilidské vztahy

## 5.5. Německý jazyk - 2. cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK - dolní hranice B1**

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 324

**Datum platnosti:** 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka začíná v 1. ročníku denního studia bez návaznosti na předchozí studium, předpokládá nulovou nebo téměř nulovou vstupní úroveň znalostí německého jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka směřuje k získání základních znalostí a dovedností v německém jazyce, které umožňují zvládnout jednoduchou komunikaci v mluvené i písemné formě. Žáci jsou vedeni k osvojení a pochopení základů německého jazykového systému na takové úrovni, aby se naučili pracovat s německým textem a s pomocí slovníků a příruček mohli využívat německy psané zdroje poznání k rozšiřování a zdokonalování jazykových kompetencí i k prohlubování všeobecných i odborných znalostí pro aktivní život osobní i profesní.

Jazyková výuka rozvíjí schopnost samostatné duševní práce, podporuje schopnost přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít vlastní způsoby efektivního učení. Uplatnění znalosti němčiny jako dalšího cizího jazyka umožňuje žákům lépe uspět v mezinárodní konkurenci a nalézt lepší uplatnění na trhu práce.

Jazyková výuka se podílí na procesu utváření kladných vlastností osobnosti, na formování sociálně odpovědného chování žáků a jejich vztahu k lidem. Přispívá k poznání kultury německy mluvících zemí, pomáhá vychovávat k toleranci a respektu, a přispívá tak k odstraňování bariér mezi národy.

#### **Charakteristika učiva:**

Poněvadž je cizí jazyk učen „spirálovitou“ metodou, není rozdělen do ročníků a tematických celků.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	102 hodin
2. ročník	102 hodin
3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	324 hodin

#### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku.

- Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.
- Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle klasických vyučovacích metod (výklad, vysvětlování, procvičování) se používají aktivizující metody, do výuky se zařazují jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hra, soutěže, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráce ve dvojicích, ve skupinách i další metody, jako je diskuse, brainstorming a tvorba projektů.
- Vyváženě se budou rozšiřovat produktivní, receptivní a interaktivní dovednosti, zvláštní pozornost je věnována nácviku poslechu s porozuměním.
- Využívá se zpětné vazby a různými způsoby se podporuje sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, komunikativnost a spolupráce žáků.
- Rozvíjí se schopnost sebehodnocení.
- Přihlíží se k budoucím potřebám žáků a v pokročilejší či závěrečné etapě výuky se promyšleně klade důraz na určité dílčí kompetence, tj. na jednotlivé jazykové dovednosti.



- Rozvíjejí se kompenzační strategie a techniky vyjadřování, využívají se nonverbální výrazové prostředky.
- Podle možnosti se používají multimediální výukové a studijní programy a využívá se Internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky.
- Žáci jsou diagnostikováni podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a na tomto základě se individuálně volí vhodné vyučovací strategie, kterými vyučující mohou dosáhnout úspěšných výsledků. Žáci jsou v návaznosti na probíranou látku průběžně seznamováni s různými metodami, jak se optimálně a efektivně učit.
- V průběhu výuky v souvislosti s řečovou situací, tematickým okruhem nebo podle učebnice se zařazují poznatky z reálií a kultury, později systematicky jako ucelené téma (známá města, kulturní památky, národopisné zajímavosti, různé informace).
- Využívá se mezipředmětových vztahů.
- Učení se neomezuje pouze na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné autentické textové materiály (noviny, časopisy) a jiné pomůcky.
- K podpoře zájmu o výuku německého jazyka se podle podmínek ve škole realizují jednodenní zájezdy do německy mluvících zemí.
- Podporuje se vedení jazykového portfolia, přičemž se klade důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáka je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednost text interpretovat, porozumění rodilému mluvčímu, schopnost vést rozhovor na různá témata, dovednost písemně vytvořit text (dopis, sdělení, vypravování atd.). Při posuzování a klasifikaci žáků se uplatňuje motivační, informativní a výchovná funkce hodnocení. Významnou součástí hodnocení je také sebehodnocení, kolektivní hodnocení, celková spolupráce žáků při výuce a celkový zájem o předmět. Uplatňuje se individuální přístup ke studentům a následná pomoc při odstraňování nedostatků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka druhého cizího jazyka se významným způsobem podílí na přípravě studentů k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Otvírá větší možnosti studentů komunikovat a využívat informační zdroje v osobním i profesním životě, a přispívá tak k rozšiřování jejich znalostí o světě a jiných kulturách.

Modelové situace konverzačních témat přispívají k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti praktického života, informují o problematice všedního dne (pravidla společenského chování, formy bydlení a soužití, nezaměstnanost, řešení různých životních situací atd.). Jazyková výuka přispívá:

- k formování osobnosti studentů

- učí je toleranci k hodnotám jiných národů
- rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život
- k jednoduché komunikaci v německém jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného, umí jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- k práci se slovníky, s jazykovými a různými příručkami, k využívání těchto informačních zdrojů ke studiu německého jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- k práci s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně různých datových nosičů a Internetu a na jejich základě získává a zpracovává všeobecné informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, jakož i odborné informace z vlastního oboru
- k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot německy mluvících národů a jazykových oblastí a ve vztahu k nim se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- k poslechu s porozuměním monologických i dialogických textů
- ke čtení textů, včetně odborných, a práce s nimi
- k ústnímu a písemnému vyjadřování tematicky i situačně zaměřenému
- k reprodukci textu, k vytváření výpisků, osnov, anotací, překladů
- k vypracování jednoduchých písemností důležitých z hlediska budoucího povolání
- k pozitivnímu postoji k německému jazyku a zájmu si tento jazyk osvojit, užívat jej v praxi a jeho prostřednictvím přispívat k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání
- k důvěře ve vlastní jazykové schopnosti a dosažení vzdálenějších cílů, které vyžadují cílevědomost, trpělivost a houževnatost

### **Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti – osobní informace, způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi, vzdělávání, interview, slavné osobnosti, realie německy mluvících zemí, mezilidské vztahy, mládež a současný svět

Člověk a životní prostředí – popis zemí, měst, přírody, cestování, prázdniny a dovolená, sport a volný čas, život ve městě a na vesnici, znečišťování životního prostředí, ochrana životního prostředí, zdravý životní styl, dům a zahrada

Člověk a svět práce – povolání členů rodiny, životopis, možnosti uplatnění, druhy práce, žádost o místo, mladý člověk a finanční zabezpečení, názvy a charakteristika běžných profesí, zájmy a záliby, v obchodě, nákupy, u lékaře, sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti

Informační a komunikační technologie – Internet, objevy a vynálezy 20. stol. – komunikační technologie, objednávka, soukromý dopis, obchodní dopis, SMS, e-mail, formuláře, životopis, žádost o zaměstnání

### **Mezipředmětové vztahy:**

Cizí jazyk má naučit komunikaci jak v běžných, tak v odborných tématech, z čehož vyplývá, že se dotýká i dalších předmětů, a to zejména těchto:

- Český jazyk a literatura – prolíná především složku gramatické znalosti rodného jazyka v porovnání s jazykem cizím, v písemném projevu se odráží znalost stylistiky, např. při vyprávění, úvaze, eseji atd.
- Zeměpis – reálie německy mluvících zemí
- Dějepis – historické události německy mluvících zemí
- Písemná a elektronická komunikace – pravidla stylizace dopisů a dokumentů, pravidla normalizované úpravy písemností, např. obchodního dopisu, reklamace, životopisu, atd.
- Veřejná správa – komunikace úředníka s klientem – písemná, ústní
- Biologie a ekologie – příroda a ekologie, ochrana životního prostředí, lidské tělo
- Ekonomika – rozpočet rodiny, výdaje, národní hospodářství
- Občanská nauka – volný čas, mezilidské vztahy

## 5.6. Ruský jazyk - 2. cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu: RUSKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK – dolní hranice B1**

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet odučených hodin:** 324

**Platnost:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni dolní hranice B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 20 % obecně odborné a odborné slovní zásoby.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, písemná a elektronická komunikace, veřejná správa, ekonomika, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

#### **Charakteristika učiva:**

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových

- prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky, jazykové funkce – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací, základních tematických okruhů. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování tematicky i situačně zaměřeného, poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení textů včetně odborných, reprodukce textu, výpisky, překlad. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	102 hodin
2. ročník	102 hodin
3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem	324 hodin

#### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik a ověření dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní

maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně alespoň dvakrát za rok.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace v zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- pracovali s odbornou literaturou
- zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty)

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti – realie rusky mluvících zemí, aktuální problémy světa, my a EU, cestování – respektování specifik, tradic, společenský styk a chování, státní správa v ČR a rusky mluvících zemích

Člověk a životní prostředí – globální problémy lidstva, osobní, občanská a profesní odpovědnost za stav životního prostředí, péče o zdraví a zdravý životní styl

Člověk a svět práce – význam vzdělání pro život, profese, motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie – Internet, vyhledávání informací, práce s dalšími zdroji a informacemi (slovník, výukové programy)

### **Mezipředmětové vztahy:**

- s českým jazykem – stavba věty, věty vedlejší, slovní druhy, vid, rod, literatura
- se zeměpisem – realie rusky mluvících zemí, města, krajina, pamětihodnosti, geografické realie ČR – práce s mapou
- s dějepisem – historie rusky mluvících zemí, historie ČR
- s veřejnou správou – politický systém v ČR a rusky mluvících zemí,
- s občanskou naukou – životní styl, globální problémy, společenské chování, volba povolání
- s matematikou – číslovky – sčítání, odčítání, násobení, zlomky
- s ekonomikou – ekonomika rusky mluvících zemí a ČR, povolání

## 5.7. Dějepis

**Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

**Název ŠVP : Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělání: denní**

**Celkový počet hodin za studium: 136**

**Datum platnosti: 1. 9. 2016**

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a vytvořit jim tak předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Dějepis má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje vědomí časové, prostorově geografické, politické, ekonomicko-sociální a morální. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Českými dějinami se rozumí nejen dějiny českého etnika žijícího v českých zemích, ale i jednotlivých etnických, náboženských a jiných skupin obyvatel, které spoluvytvářely podobu historické skutečnosti na území našeho státu v jeho historických hranicích.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, z důležitých dějepisných pojmů. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

#### **Rozvržení učiva do ročníků:**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. ročník: | 68 hodin |
| 2. ročník: | 68 hodin |



**Strategie výuky:**

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům kurikula středních škol. Předmět se vyučuje v prvních dvou ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací. Pravidelně jsou zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Velká pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Pro potřeby výuky se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učiva, podle schopností poznatky aplikovat, pracovat s texty různého charakteru, podle schopností kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Důležitým ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení, které proběhne minimálně 2x za půl roku. Žák by měl prokázat kultivovaným ústním projevem znalost problematiky dané látky, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie se současností). Součástí hodnocení budou i písemné práce, shrnující několik probraných látek. Předmět přispívá k rozvoji kritického myšlení a vytváření vlastního úsudku. Další klíčovou kompetencí je schopnost diskutovat s lidmi, být hrdý na tradice a hodnoty národa a aktivně se zajímat o politické a společenské dění. Kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním jsou dalšími klíčovými kompetencemi. Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, přispívá k dobrému soužití občanů v našem státě, solidaritě s lidmi celého světa.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence
- snaha odstranit mýty a předsudky, přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě

**Průřezová témata:**

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ bezpochyby patří k předmětu dějepisu. Výchova k demokratickému občanství se týká především témat souvisejících s 19. a 20. stoletím, tedy především s látkou 2. ročníku. Důležitost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, tvorba politických systémů a politických stran.

Další průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ je opět nedílnou součástí tohoto předmětu. Objevuje se již ve výkladu během 1. ročníku, když se hovoří např. o vesnické a městské kolonizaci (5. téma). Soulad přírody a člověka při vytváření vesnic a měst. Souvisí s tím i první

těžba nerostných surovin, která postupem času narůstá. Nutnost hledání kompromisu mezi dostatečnou zásobou surovin a její dopad na životní prostředí. Toto je součástí 9. tématu pojednávající o průmyslové revoluci.

Průřezové téma „Člověk a svět práce“ je obsaženo ve všech tématech předmětu dějepisu. Žáci pracují s informacemi, vyhledávají a formulují vlastní priority, verbálně i písemně vyjadřují své myšlenky.

Informační a komunikační technologie je využívána opět ve všech tématech a to tím způsobem, že žáci vyhledávají informace k jednotlivým tématům (referáty), které posléze sdělí celé třídě.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět dějepisu úzce souvisí s těmito předměty: český jazyk a literatura, zeměpis, ekonomika, občanská nauka, informační a komunikační technologie. Český jazyk a literatura je obsažen především v kultuře antického světa. Zeměpis souvisí se všemi tématy (geografická znalost). Občanská nauka a ekonomika jsou součástí témat 19. a 20. století: průmyslová revoluce, vznik bank, akciových společností; sociální struktura společnosti, postavení žen, demokratický vývoj. Informační a komunikační technologie souvisí s hledáním nových informací a jejich interpretací.

## 5.8. Matematika

**Název vyučovacího předmětu:** MATEMATIKA

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP :** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 324

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem studia matematiky je schopnost orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Jde o výchovu člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v osobním životě, v zaměstnání apod.). Matematika rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy, metody řešení úloh, dovede se přesně vyjadřovat, efektivně zpracovávat úlohy, hledat nejjednodušší řešení problému, chápat souvislosti a vzájemné vztahy, rozvíjet představivost.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	102 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	102 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	324 hodin

**Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku. V 1. a 3. ročníku se vyučuje po 3 hodinách týdně - 102 hodin za ročník, ve 2. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně - 68 hodin ve 2. ročníku a 52 hodin ve 4. ročníku (maturity). Celkem 324 hodin.

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, aktualizace učiva, soutěže apod.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní a písemné zkoušení, čtvrtletní písemné práce, krátké testy – zadávané průběžně, klasifikace práce v hodině.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- efektivní řešení matematických problémů
- aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání
- matematizace reálných situací z praxe
- rozvoj logického myšlení
- zvážení možnosti řešení, stanovení cílů a priority v řešení příkladů

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti

- význam pravděpodobnosti v médiích (Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách)
- funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce

Člověk a životní prostředí

- početnost populace, ovlivňování krajiny člověkem (Posloupnosti a jejich využití)
- efektivně pracovat s informacemi (Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách)

Informační a komunikační technologie

- použití tabulkového kalkulátoru a dalších programů při znázorňování grafů funkcí, tvorbě tabulek a diagramů a při statistických výpočtech

**Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika (ekonomické výpočty)
- účetnictví (procenta, základní početní operace)
- základy přírodních věd (výpočet neznámé ze vzorce, vektory, funkce)
- informační a komunikační technologie

## 5.9. Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu: **OBČANSKÁ NAUKA**

Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 120

Datum platnosti: od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, vymezit jejich příčiny a důsledky, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě, dokáže se vyrovnat s problémy každodenní praxe, posoudit a zvážit různé alternativy jejich řešení, volit, navrhnout, zdůvodnit a obhájit vlastní přístup k jejich řešení. Vzdělání žáka připravuje na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání proto bude směřovat k tomu, aby si žáci osvojili nástroje pochopení světa a rozvinuli dovednosti potřebné k učení, aby se naučili vyrovnávat s různými situacemi, uměli pracovat, byli schopni podílet se na životě společnosti a aby v ní našli své místo.

#### **Žáci:**

- jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržují zákony a pravidla chování, respektují práva a osobnost jiných lidí
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami demokracie
- zajímají se o politické a společenské dění i o veřejné záležitosti
- chápou minulost a současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- uvědomují si život jako nejvyšší hodnotu a mají odpovědnost za vlastní život
- jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti

**Charakteristika učiva:**

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Důraz je kladen převážně na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání s ohledem na získání historického, politického, sociálního a ekonomického vědomí žáků a k posilování mediální gramotnosti. Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřebnosti a vyspělosti žáků. Mezi tematické celky patří: Člověk v lidském společenství, Člověk a svět, Člověk jako občan, Člověk a svět (praktická filozofie).

**Rozvržení počtu hodin do ročníků:**

3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	120 hodin

**Strategie výuky:**

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je pro žáky zajímavá, stimulující a pozitivně motivující. Žáky vybavuje pro praktický život. K tomu přispívá nejen učivo, ale i demokratické klima třídy a školy. Důležité je i propojení s jinými všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci mohou prezentovat a obhajovat své názory. K tomu přispívá beseda, rozhovor, výklad, diskuse a skupinová výuka doplněná prezentacemi prací žáků. S tím souvisí i samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací a práce s tiskem. Při vyučování se užívají metody motivační – pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života, metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí práce, rozhovor a metody expoziční – vyprávění, čtení ilustračních příběhů, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s denním tiskem, využití meotaru, dataprojektoru, počítače.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnotí se především porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kritického myšlení a schopnost debatovat o učivu.

**Podkladem pro samostatné hodnocení výsledků budou tyto ukazatelé:**

- desetiminutové písemné práce
- opakovací písemné práce z tematických celků
- výstup žáka před třídou na předem zadané téma vztahující se k probírané látce
- průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení – motivační faktor pro další práci
- prezentace žáků – slouží k nácviku práce v týmu

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a prolíná všemi průřezovými tématy.

Žáci byli vedeni k tomu, aby:

- se aktivně zúčastňovali diskusí a formovali své názory a postoje
- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- uvědomovali si potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- uvědomili si zodpovědnost za své jednání i svůj život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- učili se poznávat svět a lépe mu rozuměli
- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, životního prostředí a chránili je pro budoucí generace

**Průřezová témata:****Občan v demokratické společnosti**

Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Zaměření souvisí převážně s učivem 3. ročníku, některá témata budou probírána v látce 4. ročníku. Jedná se o výchovu k životu ve společnosti, o společenské chování, o využívání volného času, o rodinu a jejího význam v současné české společnosti, o postavení mužů a žen, o rasismus, náboženství a kulturu, etiku, životní postoje a hodnotovou orientaci.

**Člověk a životní prostředí**

Téma člověka a životního prostředí se dotýká využívání volného času, sociálně patologických jevů, náročných životních situací, nejčastějších forem závislosti, migrace, sociální nerovnosti a chudoby v současné společnosti, náboženství, extremismu, terorismu a rasismu, ochrany a využívání kulturních hodnot a globalizace.

## **Člověk a svět práce**

Toto téma souvisí s vývojem a rozvojem osobnosti a etapami lidského života, s využíváním volného času, konflikty, sociálně patologickými jevy, migrací a emigrací, skupinami na našem území, sociální nerovností a chudobou, se společností moderní a pozdně moderní, s majetkem, jeho nabýváním a zodpovědným hospodařením.

## **Informační a komunikační technologie**

Budou začleňovány průběžně s probíranými látkami. Studenti budou vyhledávat informace nejen v odborné literatuře a aktuálních zpravodajských člancích, ale i na internetu. Nejvíce se zřejmě využije toto téma ve svobodném přístupu k informacím, ve funkcím masových médií a kritickém přístupu k médiím a jejich maximálnímu využití.

## **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět občanská nauka připravuje studenty k tomu, aby byli schopni se orientovat ve společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektech současného života. Probíraná témata úzce souvisejí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Tematický celek – *Člověk v lidském společenství* – má vzájemné vazby na aplikovanou psychologii, právo a zeměpis. Aplikovaná psychologie řeší problémy vztahující se k náročným životním situacím, sociálním rolím a postavení mužů a žen v současné společnosti. Význam rodiny, funkce a její založení je také součástí odborného předmětu právo. Téma náboženství, migrace, emigrace a tradičních a moderních společností se objevuje i v zeměpise, současně se věnuje i pozornost mezilidským vztahům a multikulturnímu soužití. Společenská kultura a kultura národnostní je zastoupena i v tématech dějepisných. Ekonomika rozlišuje příjmy obyvatelstva, majetek a jeho nabývání a vysvětluje, jak s majetkem zodpovědně hospodařit.

Tematický celek – *Člověk jako občan* – je propojen s předmětem právo, informačními a komunikačními technologiemi, dějepisem a zeměpisem. Právo se zabývá otázkami demokracie, lidskými právy, úkoly obhájce lidských práv, ústavou, politickým systémem v ČR a volebními systémy. Informační a komunikační technologie umožňují studentům využívat přístup k informacím a zamýšlet se nad jejich významem i kritickým přístupem k médiím. Dějepis a zeměpis objasňuje vznik českého státu, státní občanství a postavení států na začátku 21. století.

Čtvrtý ročník se zaměřuje na témata – *Člověk a svět /praktická filozofie/ a Člověk a svět.*

Praktická filozofie je úzce spojena s dějepisem. Základní filozofické problémy se vysvětlují v historických souvislostech, a proto je důležité propojení se starověkem, středověkem a novověkem. *Člověk a svět* – zaměřený na etické otázky, lidské jednání, životní postoje a hodnotovou orientaci nedílně souvisí s tématy aplikované psychologie. Konflikty v současném světě, evropskou integrací a zapojením ČR do mezinárodních struktur se zabývá i dějepis a zeměpis současného světa.



## 5.10. Fyzika

**Název vyučovacího předmětu: FYZIKA**

**Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

**Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělání: denní**

**Celkový počet hodin za studium: 68**

**Datum platnosti: 1. 9. 2016**

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žáci:

používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat, aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe, analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky, uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě, pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

Rozvržení počtu hodin do ročníků:

2. ročník      68 hodin

#### **Strategie výuky:**

metody výuky - motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh

expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru

formy výuky - především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup

### **Hodnocení výsledků žáků:**

ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

používání vhodného grafického znázornění

využívání praktických úloh a možností uplatnění v praxi

využívání různých způsobů znázornění řešení

využívání více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu

samostatné řešení úloh, prostor pro navrhnutí vlastního řešení

skupinové řešení úloh, práce v týmu

### **Žák:**

- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko
- rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, má pozitivní postoj k přírodě

### **Průřezová témata:**

Celým předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí, průřezové téma Informační a komunikační technologie se objevuje v tematických celcích č. 1, 3, 4, 6.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět fyzika využívá znalosti a dovednosti žáků, získané v předmětu matematika a informační a komunikační technologie (práce s aplikačními programy).

## 5.11. Chemie

**Název vyučovacího předmětu:** CHEMIE

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 68

**Datum platnosti:** 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle:

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě
- uvědomovali si vliv chemických látek na zdraví člověka a na životní prostředí
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnütnější první pomoc
- uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách

#### Charakteristika učiva:

Učivo je rozčleněno do čtyř tematických celků:

- 1) Obecná chemie
  - pozornost je věnována směrím, jejich klasifikaci a oddělováním složek ze směsi.
  - jsou zde objasněny i principy chemické vazby a základní stechiometrické zákony a výpočty.
- 2) Anorganická chemie

- zde je kladen důraz na znalost vlastností některých vybraných prvků, jejich sloučenin a možnosti jejich využití.
  - jsou podány informace o případné toxicitě látek a o způsobech ochrany před jejich nežádoucími účinky
- 3) Organická chemie
- jsou žáci informováni o běžných organických látkách, jejich výrobě, využití a o jejich případném vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí
- 4) Biochemie
- poskytuje žákům informace o chemických procesech v živém organismu, o významu zásad správné výživy a o vlivu životního prostředí na zdraví člověka.

Rozvržení počtu hodin do ročníků:

2. ročník      68 hodin

#### **Strategie výuky:**

Při výuce chemie je používán výklad, do kterého jsou místo demonstračních pokusů zařazeny jejich projekce, diskuse, samostatné práce žáků a vzhledem k nízké časové dotaci i žakovské referáty na zadaná témata. U některých témat jsou do výuky zařazeny praktické činnosti, které probíhají v učebně na ZŠ Karlov.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů.

Do hodnocení bude též zahrnuta samostatná práce, ve které žáci vyhledají informace o zadané chemické látce a zpracují je formou krátké prezentace.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět chemie využívá znalosti a dovednosti žáků, získané v předmětu matematika a informační a komunikační technologie (práce s aplikačními programy).

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Po zvládnutí učiva chemie žák:

- vyhledává a využívá informace o chemických látkách
- aplikuje chemické poznatky v běžném životě
- poskytne základní první pomoci při zasažení chemickou látkou
- rozšiřuje své znalosti a dovednosti v rámci celoživotního vzdělávání
- vysvětlí základní význam přírody a životního prostředí na zdraví člověka
- vysvětlí základní ekologické zásady a negativní dopady působení člověka na přírodu a na životní prostředí
- vysvětlí nutnost upřednostňovat takové technologie, které jsou šetrné k životnímu prostředí

**Průřezová témata:**

Celým předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí, průřezové téma Informační a komunikační technologie se objevuje v tematických celcích č. 3, 4.

## 5.12. Biologie a ekologie

**Název vyučovacího předmětu:** **BIOLOGIE A EKOLOGIE**

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 102

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům informace o základních biologických principech a jejich dopadu na běžný život. Vede žáky k hlubšímu pochopení biologických zákonitostí a jevů a k utvoření žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Cílem je naučit žáky využívat těchto poznatků a dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje v praktickém životě.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do 5 celků (Základy biologie, Biologie člověka, Péče o zdraví, Ekologie, Člověk a životní prostředí). V celku Základy biologie a Biologie člověka žák naváže především na biologické poznatky ze základní školy a rozšíří je o nové vědomosti. V třetím celku zabývajícím se tématem péče o zdraví si žák upevní své návyky zdravého životního stylu. Ekologická problematika je soustředěna do zbývajících dvou celků. Pomáhá pochopit a porozumět základním ekologickým souvislostem a poskytne aktuální informace o současném stavu životního prostředí.

#### **Rozvržení učiva do ročníků:**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. ročník: | 68 hodin |
| 2. ročník: | 34 hodin |

### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Týdenní hodinová dotace na první ročník činí 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je organizovaná do teoretických hodin, kde se kromě běžného frontálního vyučování, postaveného na didaktických a výkladových metodách, využívají též metody samostatné nebo skupinové práce či pozorování. Teoretickou výuku je vhodné doplnit exkurzemi a přednáškami odborníků. Žáci jsou též vedeni k samostatnému získávání informací a jejich vhodnému zpracování a interpretaci.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci prokazují své znalosti průběžně při ústním zkoušení, samostatných pracích či písemných testech. Hodnocena je jejich schopnost orientovat se v základní problematice učiva, aplikace biologických principů na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích. Hodnocena je též jejich aktivita a odborné vyjádření při diskuzích.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- rozvíjeli komunikační kompetence, a to při ústním a písemném prověření získaných vědomostí, tak i při řízených diskuzích k určitému tématu
- prostřednictvím médií sledovali aktuální dění zejména v oblasti ekologie a o této problematice dokázali aktivně diskutovat
- rozvíjeli schopnost efektivně pracovat s učebním textem, postihnout základní a rozšiřující informace
- používali odbornou biologickou terminologii, získávali nové informace na Internetu a dokázali s nimi dále pracovat.
- na základě vzdělávání v oboru biologie nepodléhali předsudkům vůči jiným – nemocným lidem, sami měli odpovědný vztah ke svému zdraví a byli schopni se adaptovat na měnící se životní podmínky

### **Průřezová témata:**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí souvisí s celou náplní předmětu a je rozvíjeno ve všech tematických celcích. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je také obsaženo ve všech tematických celcích, zejména ve formě řešení problémových situací, např. u témat zdravý životní styl, nemoci člověka a způsoby jejich předcházení. Většina témat je též doplněna exkurzemi s environmentální tematikou či tematikou ochrany zdraví člověka. Součástí výuky je také získávání informací z Internetu a odborné literatury.

**Mezipředmětové vztahy:**

Učivo souvisí s dalšími vyučovacími předměty. Tematický celek č. 1 – Základy biologie se prolíná s vyučovacím předmětem chemie (organická chemie, biochemie), tematický celek č. 2 – Biologie člověka a tematický celek č. 3 – Péče o zdraví se z jiného pohledu probírá v předmětech tělesná výchova, občanská výchova a aplikovaná psychologie. Tematický celek č. 4 - Ekologie se prolíná zejména se zeměpisem. Tematický celek č. 5 – Člověk a životní prostředí s předměty zeměpis, občanská výchova a veřejná správa.



### **5.13. Aplikovaná psychologie**

**Název vyučovacího předmětu:** APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 120

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

#### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

##### **Obecné cíle:**

Předmět aplikovaná psychologie formuje chování žáků a jejich vztah k druhým lidem, k sobě samému, upevňuje etické principy a přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků. Cílem je ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým. Učí se kriticky myslet, řešit problémy, vhodně a správně komunikovat, zvládat zátěžové situace a konflikty, rozpoznat zdroje manipulace a přijímat zásady prevence sociopatologických jevů.

##### **Charakteristika učiva:**

Žák pochopí postavení psychologie v systému vědních oborů, seznámí se s nejčastěji používanými výzkumnými metodami. Učivo obecné psychologie seznamuje žáky s podstatou fungování lidské psychiky, psychických jevů a s biologickými i sociálními činiteli, kteří ovlivňují vývoj psychiky. Psychologie osobnosti a sociální psychologie přispívá k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích. Témata vývojové psychologie a teorie osobnosti mu umožňují pochopit individuální a vývojové zvláštnosti jednotlivých vývojových etap lidského života. Problematika sociální komunikace vhodně doplňuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáka, včetně zásad asertivního jednání, nácviku strategií při řešení konfliktů, rozpoznání projevů manipulace. Orientuje se v problematice aktuálních sociopatologických jevů a vysvětlí možnosti jednotlivých typů prevence.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	120 hodin

#### **Strategie výuky:**

Učivo je rozděleno v jednotlivých tematických celcích do dvou ročníků (3. ročníku a 4. ročníku) po dvou hodinách týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskusi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Žadoucí je využití situačních her, osobnostních poznávacích testů, vizualizačních i poslechových ukázek. Samostatné prezentace, kdy je žák motivován k získávání informací z různých zdrojů a které zároveň rozvíjejí jeho komunikační schopnosti, jsou samozřejmostí.

#### Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života z pohledu psychologie, demonstrace, situační hry

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse, poznávací testy osobnosti

metody expoziční – případové studie, vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (psychické jevy, teorie osobnosti), referáty, práce s odborným textem (odborná literatura a časopisy), počítačové prezentace

formy výuky – hromadné vyučování (frontální – výklad, opakování), skupinové (řešení případů, hry), individuální (referáty, prezentace)

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním i písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání informačních zdrojů, jejich samostatné zpracování a prezentace.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- jednájí mezi sebou navzájem i s ostatními lidmi slušně a odpovědně
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují ve skupinách

- dokáží přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- pracují s různými prameny informací, diskutují o aktuálních problémech, dokáží obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- jsou tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, životního způsobu, respektují osobnost a individuální zvláštnosti jiných lidí
- rozpoznají a odmítají manipulaci
- zvládají běžné typy zátěžových situací, jednají tak, aby chránili své zdraví
- dokáží se přizpůsobit měnícím se životním podmínkám a mají zájem celoživotně se vzdělávat
- uplatňují znalosti z psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých

### **Průřezová témata:**

Učivo o psychologii osobnosti a sociální psychologii přispívá k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích, napomáhá k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, nejvíce v 4., 6. a 7. tématickém celku, dále jsou rozvíjeny personální a interpersonální kompetence v tématech 2, 3 a 4. Na utváření odborného profilu absolventa působí převážně téma č. 6. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná učivem celého předmětu a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů a osobnost žáka. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje při rozvíjení verbálních komunikačních schopností a řešení konfliktů v pátém a šestém tematickém celku. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se uplatní především při samostatném vyhledávání informací a zpracování vhodných prezentací k prevenci sociopatologických jevů – téma č. 7. U průřezového tématu Člověk a životní prostředí je zdůrazněna především část, která se týká zdravého životního stylu a prevence sociopatologických jevů (téma č. 4, 7).

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět aplikovaná psychologie úzce souvisí s českým jazykem, zejména v tematickém celku č. 6, který se zabývá sociální komunikací, včetně popisu jednotlivých druhů komunikace, problematikou manipulace, včetně seznámení se s manipulativními slovními projevy, teorií konfliktu, strategiemi řešení konfliktu a asertivitou, jako prostředkem řešení konfliktních i manipulativních situací. Dále navazuje na učivo občanské nauky, především v tematických celcích sociální (č. 5) a vývojové psychologie (č. 8). Jde o problematiku sociálních skupin z pohledu skupinové dynamiky, tvorbu a dělení skupin a dále o seznámení se s psychickými stavy a projevy typickými pro jednotlivá vývojová období během lidského života.

## 5.14. Společenská kultura

**Název vyučovacího předmětu:** SPOLEČENSKÁ KULTURA

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 34

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle:**

Vyučovací předmět společenská kultura zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. V návaznosti na další společenskovední předměty formuje kulturní chování žáků, rozvíjí žákovu osobnost v oblasti intelektuální, emocionální, smyslové. Žák je veden k zapojování se do procesu tvorby a komunikace, k vnímání kulturních hodnot, k citlivému vztahu k druhým lidem, sobě samému i k okolní přírodě, k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, ke snaze přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

#### **Charakteristika učiva:**

Společenská kultura je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Těžiště výuky spočívá v praktických činnostech. Důležitou složkou je přehled uměleckých slohů a uměleckých směrů, autorů a děl.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníku:

1. ročník	34 hodin
-----------	----------

#### **Strategie výuky:**

K dosažení výsledků vzdělání vede učitel žáky k vyhledávání, získávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci tak, aby je byli schopni využít při tvůrčích schopnostech i v oblasti setkávání s uměleckými díly. Pod vedením učitele žáci pracují se znaky, symboly a pojmy a snaží se uvádět věci do souvislostí. Učitel vede žáky k samostatnému experimentování, pozorování a porovnávání, k vyvozování závěrů pro další využití, k diskusím. Žákům jsou nabízeny náměty k samostatnému zpracování a řešení, jsou zařazovány úkoly, které umožňují volbu různých řešení, užití správného materiálu, nástroje, pracovních postupů a dodržování hygienických pravidel. Pro rozvoj schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo jsou zařazovány činnosti ve skupině.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen učitelem, který vyučuje příslušný vyučovací předmět. Při určení výsledného stupně klasifikace učitel vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období různými druhy zkoušek (ústní před kolektivem třídy, písemnou, předložením grafických prací, praktickými činnostmi), analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita, pozornost, zájem o vyučovací předmět, samostatné zpracování informací a prezentace).

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Během výuky se u žáků rozvíjí kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální při vyhledávání, získávání a třídění informací, při práci se znaky, symboly a pojmy, při samostatném experimentování, pozorování a porovnávání, při vyvozování závěrů a v diskusích.

Dále jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů při samostatném zpracování námětu.

Při týmové spolupráci a zodpovědnosti jedince za společné dílo, při vyjadřování svých názorů (řečí i výtvarným znakem), při jejich obhajobě a tolerování názoru druhých, v diskusi jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny při seznamování žáků s výtvarnými díly, tradicemi, kulturou a jejím dědictvím, při utváření vztahu k prostředí.

Vytvářením pozitivního vztahu k manuálním činnostem, při koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, při správném užívání materiálů, nástrojů a vybavení, při dodržování hygienických pravidel jsou rozvíjeny kompetence pracovní.

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná učivem celého předmětu, a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů žáků.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí rozvíjí průběžně vztah k přírodním a kulturním hodnotám ve svém okolí.

Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje v tvůrčích činnostech.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se dotýká tematického okruhu v oblasti vývoje médií (od knihtisku po internet), kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, internetové stránky, fotoromán), reklamy a jejich výrazových prostředků.

**Mezipředmětové vztahy:**

Dějepis – architektonické slohy, hmotné památky regionu a českých zemí

Občanská nauka – kultura, kulturní dědictví – UNESCO, funkce kultury

Veřejná správa – správa kultury, péče o kulturní památky v ČR a regionu

Zeměpis – ochrana životního prostředí ČR, vlastního regionu

## 5.15. Tělesná výchova

**Název vyučovacího předmětu:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Kód a název oboru vzdělávání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 256 hodin

**Platnost:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci tělesného projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy.

#### **Charakteristika učiva:**

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci letního turistického kurzu a lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu. V tělesné výchově se prolíná učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných situací.

### Rozvržení učiva do ročníku:

1. ročník:	68 hodin
2. ročník:	68 hodin
3. ročník:	68 hodin
4. ročník:	52 hodin
Celkem:	256 hodin

V každém ročníku se učí tělesná výchova podle tzv. „spirálové metody“

V každém ročníku jsou zařazena tato témata: atletika, pohybové hry (SH), sportovní gymnastika, netradiční sporty, úpoly, plavání, bruslení a testování pohybové dovednosti. Úroveň pohybových dovedností studentů a jejich zdokonalování se bude neustále zvyšovat.

Náplň jednotlivých ročníků je složena z teoretické části a pohybových dovedností.

#### **Strategie výuky:**

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a v přírodě. Učí se v 1. - 4. ročníku. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou složeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům tělesné výchovy využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky je lyžařský a turistický kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatnění ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Tělesná výchova by měla přispět k tomu, aby žáci jednali v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle.

#### **Žák:**

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit

### **Průřezová témata:**

Do všech témat tělesné výchovy je zařazeno průřezové téma:

#### **A) Občan v demokratické společnosti**

Cílem tohoto tématu bude vést studenty:

- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti
- k hledání kompromisu mezi lidmi, k vlastní kritice, tolerantnosti
- k rozvoji vlastní osobnosti
- k přátelství, pomoci, spolupráci, ke kladnému přístupu k lidem a životu
- ke správnému životnímu stylu, ochraně zdraví (proti kouření, alkoholu...atd.)
- k významu zdravé životosprávy

#### **B) Člověk a životní prostředí**

- snahou bude pomoci sportu esteticky a citově vnímat své okolí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomé odpovědnosti za své zdraví
- ukázat špatný i dobrý vliv prostředí na lidské zdraví

Do tělesné výchovy patří zvláštní téma: **Chování člověka za mimořádných událostí** – které je zpracováno v samostatném programu

### **Mezipředmětové vztahy**

- Biologie a ekologie- zdravotní rizika, základy první pomoci, anatomie, fyziologie člověka
- Český jazyk a literatura- jasný, stručný projev (povelová technika)
- Informační a komunikační technologie- informační zdroje, internet
- Psychologie- člověk, osobnost



## 5.16. Zeměpis

**Název vyučovacího předmětu:** ZEMĚPIS

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 102

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Žáci:

- podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektuálních vlastností, vytváření úsudků a samostatně řeší problémy
- používají vhodné zdroje informací – učebnice, atlasy, internet, denní tisk, časopisy
- popisují přírodní poměry, populační informace a ekonomickou situaci jednotlivých regionů světa
- orientují se v mapě, grafech, tabulkách
- doplňují údaje v mapách
- čtou s porozuměním geografický text, přesně se vyjadřují
- posilují vztah k životnímu prostředí

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci zdokonalí svou znalost v přírodních poměrech světa, jejich problémech. Získají dobrou orientaci na mapě světa, získají náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě. Dokáží zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a EU.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	34 hodin
Celkem	102 hodin

## **Strategie výuky**

předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

- metody motivační: čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou, přírodní, ekonomickou a politickou situaci
- metody fixační: opakování učiva ústně i písemně, diskuse
- metody expoziční: práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy
- skupinové práce
- samostatné řešení problémů:
  - využití zpětného projektoru a počítače
  - kreslení map, vyplňování slepých map, sestavování tabulek, vytváření grafů

*Formy výuky:* skupinové, referáty, čtením a vysvětlováním, rozhovoru, problémové a tak dále

## **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemných testech, za práci v hodině pro zvýšení motivace a orientaci na mapě.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žák:

- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení celosvětových problémů
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- zvyšuje svou orientaci na mapě
- utváří si náhled na politickou situaci ve světě
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů jiných lidí (přednáška, diskuse,...)
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhá předsudkům a stereotypizaci v přístupu k jiným lidem
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentuje výsledky své práce

### **Průřezová témata:**

#### *a) Občan v demokratické společnosti:*

- téma č. 2 – Člověk v lidském společenství – společenská morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, přátelské vztahy, gramotnost
- téma č. 4 – Soudobý svět – vést žáky k etické výchově (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc)
- téma č. 6 – Evropa: estetická výchova – cesta ke skutečnému lidství mezi nejbližšími národy, které nás obklopují

#### *b) Člověk a životní prostředí:*

- téma č. 1 – Země – biosféra, globální, regionální, lokální problémy
- téma č. 3 – Člověk a životní prostředí – postavení člověka v životním prostředí, způsob ochrany přírody samostatné řešení environmentálních problémů
- téma č. 5 a 6 – Evropa – estetické a citové vnímání svého okolí, životní prostředí
- téma č. 7 – Česká republika – reagovat na životní prostředí svého státu a bydliště

### **Mezipředmětové vztahy:**

- téma č. 1 – Země – biologie a ekologie – 1. ročník
- téma č. 2 – Člověk v lidském společenství – aplikovaná psychologie a český jazyk
- téma č. 3 – Člověk a životní prostředí – biologie a ekologie – 1. ročník, český jazyk
- téma č. 4 – Soudobý svět – dějepis – 1. - 2. ročník, český jazyk, informační a komunikační technologie, občanská nauka
- téma č. 5 a 6 – Evropa – dějepis, komunikační technologie, český jazyk
- téma č. 7 – Česká republika – veřejná správa, dějepis, český jazyk, komunikační technologie

## 5.17. Právo

**Název vyučovacího předmětu: PRÁVO**

**Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

**Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělání: denní**

**Celkový počet hodin za studium: 316**

**Datum platnosti: od 1. 9. 2016**

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Cílem je vytváření co nejlepšího právního vědomí žáka. Žák by měl umět prakticky řešit jednoduché právní problémy a situace, reagovat na vývoj právních norem a orientovat se v něm. Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny, transformovat je do příkladů z praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáka k práci s právními normami v jejich písemné podobě (zákoníky, ÚZ, Ústava apod.), a také využívání počítačového programu EPIS. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a trestního. V ostatních oblastech práva jsou žáci s jejich problematikou seznamováni pouze okrajově. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětům veřejná správa, písemná a elektronická komunikace a informační a komunikační technologie.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	102 hodin
4. ročník	78 hodin
Celkem:	316 hodin

#### **Strategie výuky:**

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia, důraz se klade na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy, vhodná je i účast na soudním jednání. Učivo je rozvrženo spirálovitě dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti. Ve čtvrtém ročníku žáci navazují na znalosti získané během výuky teorie (ze všech ročníků) a na jejich základě si osvojují praktické dovednosti v sestavování a stylizaci jednoduchých právních písemností. Také prohlubují svou schopnost řešit příklady z právní praxe pomocí různých právních pramenů. Praktické využití má prohloubit rovněž odborná praxe ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku a také výuka praktických dovedností ve čtvrtém ročníku. Upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků.

#### Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů), referáty, práce s učebním textem, se zákoníky, ostatními právními předpisy, počítačovým programem EPIS.

formy výuky – hromadné vyučování (frontální – výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnotí se především hloubka znalostí z oblasti práva a schopnost aplikovat teoretické poznatky na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, souhrnné písemné zkoušení minimálně 2x za pololetí. Toto zkoušení by mělo doplňovat průběžné testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou i formální správnost řešení problémového úkolu nebo zpracování právní písemnosti.

Součástí hodnocení může být i přihlídnutí ke zprávám z exkurzí a hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- orientují se v našem právním systému a právním řádu, rozumí základním právním pojmům, pracují se zdroji právních informací
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují ve skupinách a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbají na dodržování zákonů a pravidel chování, respektují práva a osobnost jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednájí v souladu s morálními principy
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- zpracovávají jednoduché právní písemnosti, dodržují odbornou terminologii, jazyková a stylistická pravidla
- uplatňují praktické dovednosti při ústním i písemném styku s občany a institucemi
- dodržují příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

### **Průřezová témata:**

Učivo poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu ČR a vede k vytváření co nejlepšího právního vědomí. Žák získá během studia základní teoretické znalosti i praktické dovednosti z různých právních oblastí, které bude schopen aplikovat na běžné životní situace, s kterými se může setkat. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná učivem celého předmětu, a rozvíjí tak soubor hodnot a demokratických postojů žáka. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje především v tematickém celku č. 8, jedná se o základní orientaci v Zákoníku práce, o přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, o zpracování nejdůležitějších písemností pracovního práva (motivační dopis, pracovní smlouva, výpověď z pracovního poměru atd.), o orientaci v předpisech k BOZP. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se uplatní při samostatném vyhledávání informací potřebných pro řešení problémových situací a tvorbu právních písemností (EPIS, portál Do světa práce atd.).

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět právo úzce souvisí s předmětem veřejná správa, neboť významným způsobem doplňuje a rozšiřuje jeho učivo. Dále využívá znalostí a dovedností, která žák získá v předmětech písemná a elektronická komunikace a informační a komunikační technologie. Jde především o praktické dovednosti při zpracování jednoduchých právních písemností tak, aby byla dodržena nejen odborná terminologie, ale také formální, jazyková a stylistická pravidla těchto písemností (téma č. 3, 6, 7, 8, 9, 10). Velký význam má také aktivní práce žáka s počítačovým programem EPIS (všechny tematické celky) a práce s internetovým portálem Do světa práce (téma č. 8).

## 5.18. Veřejná správa

**Název vyučovacího předmětu:** VEŘEJNÁ SPRÁVA

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 350

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Veřejná správa patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Předmět má těsné vztahy zejména s výukou práva. Důležitou součástí je odborná praxe, ve které si žáci prohlubují teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon administrativních a správních činností.

#### **Charakteristika učiva:**

Podstatou je, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými správními orgány, vztahy mezi státní správou a samosprávou a občany. Žáci se seznamují s organizací veřejné správy, s činností a pravomocemi jednotlivých správních orgánů. Zvýšená pozornost je věnována obecním, městským a krajským úřadům se zaměřením na tyto úřady v našem regionu. Žáci poznávají také činnosti pracovníků veřejné správy, osvojují si požadavky kladené na jejich práci, učí se jednání s klienty.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník:	102 hodin
2. ročník:	68 hodin
3. ročník:	102 hodin
4. ročník:	78 hodin
Celkem:	350 hodin



**Strategie výuky:**

Základem je teoretická výuka. Ta je doplňována orientací v právních normách, prací s předtisky z různých úřadů, praktickými příklady. Nedílnou součástí je práce s výpočetní technikou a s aplikačními programy používanými ve veřejné správě (EPIS, portál veřejné správy). Žáci vykonávají odbornou praxi na úřadech, zúčastňují se exkurzí a besed s úředníky. Propojují si teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a dovednostmi. Využívají se různé aktivizující metody, práce s texty samostatně i ve skupině, důraz je kladen na upevňování a procvičování učiva.

**Hodnocení výsledků žáka:**

Žák je průběžně hodnocen v hodinách při ústním zkoušení. Zde prezentuje úroveň svých teoretických znalostí a schopnost doplnit je praktickými příklady. Je hodnocen též za svůj jazykový projev a schopnost pružně reagovat na zadané otázky. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Hodnotí se také schopnost pracovat s odborným textem, právními normami, vykládat jejich obsah, pracovat s informacemi. Žák vyhotovuje také podle zadání jednoduché úřední písemnosti, zpracovává referáty a prezentace. Po absolvování odborné praxe odevzdává učiteli písemnou zprávu z praxe, ve které popíše průběh své praxe a doplní ji vlastním hodnocením. Na pracovišti jej hodnotí pověřený pracovník úřadu.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali význam a funkce veřejné správy a její vztah k občanům
- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy
- poznali etické zásady práce ve veřejné správě a chovali se v souladu s nimi
- jednali odpovědně s občany a s nadřízenými pracovníky
- se ve své práci vždy chovali v souladu se zákony
- se v mluveném i psaném projevu vyjadřovali formálně i odborně správně
- kriticky hodnotili získané informace a rozlišili jejich různou informační hodnotu
- byli schopni diskuse o aktuálních problémech a dokázali přiměřeným způsobem obhájit svůj názor
- jednali v souladu s demokratickými zásadami
- byli tolerantní a bez předsudků a projevíli odpor k rasismu a násilí
- se orientovali na trhu práce a sami si aktivně vyhledali pracovní uplatnění
- se celoživotně vzdělávali
- se aktivně zapojili do života občanské společnosti.

**Průřezová témata:**

V předmětu se uplatňují všechna průřezová témata. Občan v demokratické společnosti se prolíná celým učivem veřejné správy (odpovědnost, angažovanost pro veřejné zájmy, schopnost komunikace, schopnost morálního úsudku, ochota pomáhat, spolupráce atd.). Člověk a životní prostředí obsahují především 20. téma. Správa na úseku tvorby krajiny a životního prostředí a 18. téma Ochrana před mimořádnými událostmi. Člověk a svět práce je obsaženo nejvíce v 10. tématu Správa zaměstnanosti. Informační a komunikační technologie jako průřezové téma ovlivňuje celé studium předmětu veřejná správa, protože žáci pracují v hodinách, doma a při absolvování odborné praxe s osobním počítačem, mají přístup na Internet, vyhledávají informace, pracují s texty, písemně komunikují, pracují s aplikačními programy užívanými ve vybraných agendách státní správy a samosprávy a s portálem veřejné správy – téma č. 27.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět veřejná správa úzce souvisí s předmětem právo v oblastech základních pojmů teorie práva, složek státní moci, základních lidských práv a svobod. Využívány jsou též znalosti jednotlivých právních odvětví. Důležité jsou také vztahy s předmětem informační a komunikační technologie. Jedná se hlavně o práci s počítačovými programy, např. EPIS, Portál veřejné správy nebo internetový portál Do světa práce. Žáci zde rovněž získávají praktické dovednosti pro tvorbu správních písemností. K tomu využívají také vědomosti a dovednosti získané v předmětu písemná a elektronická komunikace. V neposlední řadě nacházíme vazby též na předmět český jazyk a literatura. Zde se jedná o zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností a o komunikační výchovu.

## 5.19. Ekonomika

**Název vyučovacího předmětu:** EKONOMIKA

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 170

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle:**

Tento předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Spolu s ostatními odbornými předměty je základem odborného vzdělání. Žáci mají učivem získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Mají také pochopit nutnost dalšího vzdělávání, práce se informacemi a s odbornou literaturou.

#### **Charakteristika učiva:**

Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech a jednat hospodárně. Předává vědomosti o podnikání, hospodářské politice, místě národního hospodářství ve světové ekonomice a o veřejných financích. Věnuje se také rozvoji našeho regionu a sociálnímu zajištění občanů. Učí žáky využívat různé zdroje informací, samostatně myslet a pracovat.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků

1. ročník:	68 hodin
2. ročník:	68 hodin
3. ročník:	34 hodin
Celkem:	170 hodin

**Strategie výuky:**

Teoretická výuka vychází z práce s učebnicemi, se zákony a různými odbornými publikacemi. Žáci pracují s aktuálními formuláři, vyhledávají samostatně informace, ale pracují i ve skupinách. Využívají prostředky výpočetní techniky.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách za dosaženou úroveň odborných znalostí a schopnost aplikovat příklady z praxe. Zná souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, ale je také schopen navázat na ostatní odborné předměty. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Hodnocena je přesnost, správnost a pečlivost písemného projevu. Žák pracuje s internetem, vypracovává a přednáší referáty, zpracovává prezentace.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- se efektivně učili a pracovali a vyhodnocovali dosažené výsledky
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí a přijímali kritiku a rady
- se přizpůsobovali měnícím se pracovním i životním podmínkám
- odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali za ně zodpovědnost
- uplatňovali při řešení úkolu logické i matematické myšlení
- volili vhodné metody práce
- pracovali s osobním počítačem, využívali internet i další zdroje informací
- dodržovali zákony
- respektovali práva a svobody jiných lidí
- zajímali se o společenské, politické a ekonomické dění u nás i ve světě
- měli vlastní názor a obhajovali ho
- orientovali se na trhu práce a měli reálnou představu o pracovních a platových podmínkách
- se celoživotně vzdělávali

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná do celého učiva (odpovědnost, aktivita, spolupráce, angažovanost pro veřejný zájem, morálka, motivace atd.), ale dotýká se pak zejména témat Podnikání, podnik, hospodaření podniku. Člověk a životní prostředí se objevuje v 1. tématu Základní ekonomické pojmy (pojem životní prostředí), dále pak v tématu Charakteristika regionu (životní prostředí regionu, ochrana přírody, vliv podnikání na ŽP), dále téma Národní hospodářství a EU (nezaměstnanost) a téma Charakteristika regionu

(trh práce v regionu). Informační a komunikační technologie jako průřezové téma ovlivňuje celé studium předmětu ekonomika, protože žáci pracují s osobním počítačem, mají přístup na Internet, vyhledávají informace, pracují s aplikačními programy, písemně komunikují.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět má úzké vazby zejména na právo = základní pojmy teorie práva a znalost některých právních odvětví – např. obchodní právo, občanské právo, pracovní právo, základy mezinárodního práva. Další vazby najdeme s předmětem účetnictví a daně. Jedná se především o problematiku majetku podniku a zdrojů jeho financování, o oblast daní, mzdovou soustavu a zákonné odvody. Důležité vztahy má ekonomika též s předmětem informační a komunikační technologie. Jedná se zejména o práci s aplikačními programy, např. EPIS.

## 5.20. Písemná a elektronická komunikace

**Název vyučovacího předmětu:** PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 256

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi i v dalším studiu.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev, a to z hlediska odborné stylizace, logické věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

#### **Charakteristika učiva:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládli klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, dokázali upravit text, vyhotovit tabulku, využívat dostupnou kancelářskou techniku, získali dovednosti potřebné pro úspěšné vykonávání administrativních prací, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních, vnitropodnikových a personálních písemností, písemností ve styku s peněžními ústavami a poštou, jednoduchých právních písemností.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodiny
Celkem:	256 hodin

#### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku po dvou hodinách týdně, celkový počet hodin za studium je 256.

Výuka probíhá v počítačové učebně, využíváme výukový program ATF a programové vybavení EXCEL 2000 a WORD 2000. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, s využitím šablon dopisních předtisků. V hodinách pracujeme se souborem „Balíček tiskopisů“, který připravil Národní ústav odborného vzdělávání.

Metody a formy výuky:

- metody motivační – motivační rozhovor, pochvaly
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce
- metody expoziční – výklad, popis, práce s učebnicí nebo s učebním textem, samostatná práce žáků – praktická, zápisy na tabuli
- vyučování ve skupinách

**Hodnocení výsledků žáků:**

- písemné zkoušení – minimálně jednou za měsíc – písemnosti, dokumenty, tabulky
- důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit, schopnost aplikovat poznatky v praxi

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci pracují samostatně, samostatně řeší úkoly, pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují s ČSN pro normalizovanou úpravu písemností, tato doporučení respektují a využívají je, pracují se standardním aplikačním programovým vybavením, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávají podnikové a jednoduché právní písemnosti, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

**Průřezová témata:**

- Člověk a svět práce – 4. ročník – personální písemnosti
- Informační a komunikační technologie – prolíná se celým učivem

**Mezipředmětové vztahy:**

Informační a komunikační technologie – žáci prohlubují své dovednosti v práci se standardním programovým vybavením, s textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem.

Český jazyk a literatura – žáci jsou vedeni k přesnému a jasnému vyjadřování, k přehlednému a jazykově správnému zpracování jednotlivých písemností.

Ekonomika a účetnictví a daně, veřejná správa a právo – žáci využívají svých znalostí z těchto předmětů při zpracování obchodních a jednoduchých právních a správních písemností.

## 5.21. Informační a komunikační technologie

**Název vyučovacího předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost**

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 188

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

**Pojetí vyučovacího předmětu:**

**Obecné cíle:**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důležitou složkou je rozvíjení schopností pracovat s informacemi – schopnost informace vyhledávat, hodnotit a zpracovávat. Žáci si osvojují praktické dovednosti s informačními technologiemi v počítačových učebnách školy.

Předmět směřuje k utváření a rozvíjení počítačové gramotnosti žáka, tj. schopnosti ovládnutí a efektivního využívání prostředků informačních a komunikačních technologií jak v průběhu studia v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání, profesním i osobním životě.

**Charakteristika učiva:**

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších odborných předmětech (veřejná správa, právo, písemná a elektronická komunikace, technika administrativy a korespondence), ale i v matematice, fyzice a biologii. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná celým předmětem.

Obsah učiva informatiky je rozložen do tří ročníků (druhý až čtvrtý). První rok je zaměřen na základy hardware, práci s operačním systémem MS Windows, základy zpracování textu v textovém procesoru (MS Word), základy získávání a zpracování informací a tvorbu prezentací (MS Power Point). Ve druhém roce pokračuje výuka tématem zabezpečení dat, práci s tabulkovým procesorem (MS Excel) a databázovým procesorem (MS Acces) a rozvíjí se práce s informacemi v prostředí internetu. Třetí rok začíná tématem počítačové sítě, dále je zaměřeno na zpracování grafiky rastrové, vektorové i webové a na další práci s informacemi v prostředí internetu.

**Rozvržení počtu hodin do ročníků:**

2. ročník	68 hodin
3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	188 hodin



### **Strategie výuky:**

#### metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – zařazení čistě procvičovací učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh a samostatné řešení úloh podobného typu, domácí cvičení

expoziční – vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), problémový výklad, instruktáž (vše s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru),

praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák

projektová a problémová výuka – skupinová nebo samostatná práce, která zahrnuje využití více tematických celků, souvisí s praxí a vede žáky k samostatnému a tvořivému řešení úloh

#### formy výuky

při vysvětlování hromadná výuka, ale stěžejní je pro tento předmět samostatná práce žáků, dále zařazení skupinové výuky a dle potřeby individuální přístup k žákovi

### **Hodnocení výsledků žáků:**

praktické zkoušení - hodnocení samostatného řešení úloh, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině, hodnocení práce na projektech

Při klasifikaci učitel sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### Žáci:

- využívají informační technologie jako prostředek dalšího vzdělávání
- řeší praktické úlohy a chápou souvislosti s jejich uplatněním v praxi
- využívají více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatně řeší úlohy, mají prostor pro navrhnutí vlastního řešení

- skupinově řeší úlohy, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- jsou schopni myslet kriticky – tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, nenechají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s jinými lidmi
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentují
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- jsou si vědomi možných rizik, která práce s Internetem přináší
- pracují s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- zpracovávají texty a tabulky v základních počítačových programech (WORD, EXCEL), jsou schopni vytvořit prezentaci v programu POWER POINT
- komunikují elektronickou poštou
- efektivně se učí a pracují, vyhodnocují získané informace
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- uplatňují při řešení problému logické myšlení
- analyzují zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí získaných dříve
- používají jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná celým předmětem. Průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí se objevují ve výuce tématu Informační zdroje a Práce s informacemi, průřezové téma Člověk a svět práce je součástí témat Textový procesor, Tabulkový procesor, Databáze, Software pro tvorbu prezentací a Práce s informacemi.

**Mezipředmětové vztahy:**

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších odborných předmětech - veřejná správa, právo (tematické celky Textový procesor, Databáze, Software pro tvorbu prezentací a Práce s informacemi), písemná a elektronická komunikace (tematické celky Textový procesor, Tabulkový procesor), a v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech.

## 5.22. Účetnictví a daně

**Název vyučovacího předmětu:** ÚČETNICTVÍ A DANĚ

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 154

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Předmět účetnictví a daně pomáhá rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat pečlivě, přehledně a soustavně.

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví, daňové evidence a daňové soustavy. Důraz je kladen na přesnost, dodržování právních norem a obchodní etiky, rozvíjení schopnosti žáků aplikovat poznatky v praxi.

#### **Rozvržení učiva do ročníků:**

3. ročník	102 hodiny
4. ročník	52 hodiny
Celkem:	154 hodiny

#### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku po 3 hodinách týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, celkový počet hodin za studium je 154.

Výuka předmětu je zaměřena na praktické vedení evidence podnikatelské činnosti v souladu s platnými právními normami.

Metody výuky a formy výuky:

- metody motivační – příklady z praxe, demonstrace, pochvaly

- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce, rozhovor, diskuse
- metody expoziční – vysvětlování, výklad, popis, práce s učebnicí a texty, zápisy na tabuli, samostatná práce žáků
- hromadné vyučování frontální

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci pracují samostatně, jednají odpovědně, hospodárně, uplatňují kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, samostatně řeší úkoly, vyhledávají příslušné právní předpisy a jsou schopni s nimi pracovat, orientují se v podstatě účetnictví, soustavě daní, zdrojích financování podniku.

Žáci rozvíjí své logické ekonomické myšlení, pečlivost, správnost, věcnost, komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy.

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení 1x za pololetí
- písemné zkoušení minimálně 3x za pololetí
- hodnocení samostatné práce žáků

**Průřezová témata:**

- Člověk a svět práce – tematický celek „Mzdy, zákonné odvody“
- Informační a komunikační technologie – tematický celek „Účetní software a jeho použití“

**Mezipředmětové vztahy:**

Ekonomika – žáci prohlubují své ekonomické znalosti, jsou vedeni ke zpracování a hodnocení ekonomických informací, k evidenci podnikatelské činnosti v souladu s právními normami, k hospodaření s majetkem podniku. Dále žáci prohlubují své znalosti daňové soustavy.

Informační a komunikační technologie – žáci prohlubují své dovednosti v práci s aplikovaným programovým vybavením.

## 5.23. Konverzace v anglickém jazyce

**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet vyuč. hodin za studium:** 52

**Platnost:** 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Jazykové vzdělávání ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce rozšiřuje a prohlubuje obecné a komunikativní jazykové dovednosti žáka dosažené v předmětu anglický jazyk, jeho kulturní rozhled a podílí se na jeho dalším jazykovém a profesním zdokonalování. Rozvíjí praktické řečové dovednosti, usnadňuje přístup k informačním zdrojům, obohacuje znalosti o světě, učí žáky vnímat a tolerovat jiné kultury, srovnávat životní podmínky u nás a ve světě.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo se zaměřuje na komunikační stránku anglického jazyka, rozvíjí především řečové dovednosti, obohacuje všeobecnou slovní zásobu a poskytuje slovní zásobu odbornou. Navazuje na tématické okruhy probrané v předmětu anglický jazyk, učí žáky řešit různé komunikační situace z osobního, veřejného i pracovního života. Rozšiřuje rovněž znalosti reálií anglicky mluvících zemí a porovnává je s poznatky o ČR.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

4. ročník: 52 hodin za rok (volitelný předmět)

Celkem: 52 hodin

#### **Strategie výuky:**

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena do 4. ročníku jako předmět volitelný vyučovaný 2 hodiny týdně. Má napomoci žákům k přípravě na maturitní zkoušku, na přijímací řízení, na pracovní uplatnění, eventuelně i v anglicky mluvících zemích. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tématických celků. Rozvíjí se především dovednost mluvení, která navazuje na čtení tématicky zaměřených textů

rozšiřujících slovní zásobu.

Ve výuce se kromě učebnic využívá slovníků, CD nahrávek, internetu, časopisů. Výuka teoretická je v rovnováze s praktickou složkou. Ta se odehrává na úrovni komunikace mezi učitelem a žákem a žáky navzájem. Žáci pracují ve dvojicích či skupinách, řeší problémové situace, učí se obhajovat své názory.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě projevů ústních i písemných. Hodnotí se plynulost, pohotovost a srozumitelnost slovního projevu, bohatost slovní zásoby, celková schopnost komunikace a dovednost obhájit svůj názor. Žáci jsou ústně zkoušeni minimálně 1x za pololetí, u písemného projevu je hodnocena především úroveň slovní zásoby a schopnost formulovat vlastní myšlenky a názory. Součástí hodnocení je i postoj žáků k předmětu.

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti

- čerpání informací z masmédií, jejich hodnocení, tvorba vlastního názoru
- vztahy mezi lidmi
- chápání dnešního světa a společnosti
- život a kultura v anglicky mluvících zemích, národnostní zvláštnosti, tolerance
- umění vést dialog

Člověk a svět práce

- volba povolání
- přijímací pohovor, CV
- úloha vzdělání včetně jazykového
- představy o budoucím životě

Člověk a životní prostředí

- geografické údaje ČR a anglicky mluvících zemí
- člověk a zdraví
- město a venkov
- cestování, doprava a jejich vliv na životní prostředí

IKT

- internet a PC programy jako zdroj informací
- PC jako prostředek zpracování textů

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí komunikativní kompetence zásadním způsobem. Žák diskutuje na dané téma, vyslovuje a obhájí svoje názory, učí se respektovat druhé, pracovat v kolektivu. Pracuje s textem, se slovníkem, internetem, zpracovává získané poznatky, reprodukuje je.
- Žák se učí pracovat v týmu, plnit svěřené úkoly, přijímat a tolerovat jiné názory a kultury, umí rozpoznat svoje možnosti a rezervy.
- Žák porozumí danému úkolu, dokáže získat, analyzovat a zpracovat informace, které využije ke splnění zadání. Spoléhá na svoje schopnosti.
- Žák využívá prostředky IKT – viz průřezová témata

**Mezipředmětové vztahy:**

Nejužší vazbu má konverzace v anglickém jazyce k předmětu anglický jazyk, na který navazuje a z něhož vychází. Dále souvisí s gramatickým učivem v českém jazyce, reáliemi anglicky mluvících zemí se zeměpisem a dějepisem. Žáci využívají internet (vztah k IKT). Vzhledem k tomu, že se jedná o konverzaci na běžná i jednoduchá odborná témata, lze říci, že v tomto předmětu lze najít vztahy v podstatě ke všem předmětům.



## 5.24. Konverzace v německém jazyce

Název vyučovacího předmětu: **KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 52

Datum platnosti: 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Výuka konverzace v německém jazyce navazuje na řádnou výuku německého jazyka 1. – 4. ročníku, rozšiřuje ji a prohlubuje obecné a komunikativní jazykové dovednosti žáka. Přípravuje žáka na život v multikulturní společnosti, na setkávání se s cizí kulturou, jinými zvyklostmi a tradicemi, učí vnímat odlišnosti a poznání srovnávat s našimi životními podmínkami.

Výuka směřuje k prohloubení znalostí a dovedností v německém jazyce, které umožňují zvládnout komunikaci v mluvené i písemné formě. Žáci jsou vedeni k osvojení a pochopení základů německého jazykového systému na takové úrovni, aby se naučili pracovat s německým textem a s pomocí slovníků a příruček mohli využívat německy psané zdroje poznání k rozšiřování a zdokonalování jazykových kompetencí i k prohlubování všeobecných i odborných znalostí pro aktivní život osobní i profesní.

Jazyková výuka rozvíjí schopnost samostatné duševní práce, podporuje schopnost přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít vlastní způsoby efektivního učení.

Uplatnění komunikativní znalosti němčiny umožňuje žákům lépe uspět v mezinárodní konkurenci a nalézt lepší uplatnění na trhu práce.

### **Charakteristika učiva:**

Konverzace v německém jazyce je zaměřena na rozvoj a prohlubování komunikační stránky německého jazyka. Tím se rozumí především rozvoj slovní zásoby v obecné i odborné rovině. Seminář vychází z několika tematických celků, které jsou běžně probírány v hodinách německého jazyka. Konverzace tato témata dále rozšiřuje a obohacuje o novou slovní zásobu, nová slovní spojení a vazby. Umožňuje pochopit některé okruhy v souvislostech a podrobněji. Žák je celou řadou úkolů více zapojen do řešení různých komunikačních situací v oblasti soukromé, ale i pracovní.

### Rozvržení učiva do ročníků:

4. ročník: 52 hodin (volitelný předmět)  
Celkem: 52 hodin

### **Strategie výuky:**

Konverzace v německém jazyce je při dotaci dvou hodin týdně zařazena do 4. ročníku mezi předměty volitelné. Pomáhá žákům lépe se připravit na maturitní zkoušku, eventuelně na přijímací zkoušky na VŠ.

Jednotlivé tematické celky směřují k rozvoji komunikačních kompetencí, tedy schopnosti domluvit se a porozumět rodilému mluvčímu. Rozvoj těchto kompetencí se uskutečňuje na co největším využití situačních dialogů s učitelem i mezi žáky navzájem, využití CD nahrávek, při četbě novin, časopisů a německé literatury, na základě co nejširšího přístupu k informačním technologiím, např. internetu. Žáci trénují především schopnost domluvit se, formulovat své myšlenky a řešit problémové situace. Jednotlivá témata se odvíjejí od tematicky zaměřených textů, které prohlubují slovní zásobu a prohlubují porozumění čtenému textu.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáka je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednost text interpretovat, porozumění rodilému mluvčímu, schopnost vést rozhovor na různá témata a písemně se vyjadřovat. Žák by měl být schopen komunikovat plynule a bez chyb, které by vedly k nesrozumitelnosti jeho projevu. Hodnocena je také bohatost slovní zásoby a schopnost vhodně reagovat na mluvní situaci a formulovat své vlastní názory a myšlenky. Při posuzování a klasifikaci žáků se uplatňuje motivační, informativní a výchovná funkce hodnocení. Uplatňuje se individuální přístup ke studentům a následná pomoc při odstraňování nedostatků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle

klasifikačního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka konverzace v německém jazyce se významným způsobem podílí na přípravě studentů k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Otvírá větší možnosti studentů komunikovat a využívat informační zdroje v osobním i profesním životě, a přispívá tak k rozšiřování jejich znalostí o světě a jiných kulturách. Modelové situace konverzačních témat přispívají k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti praktického a profesního života, informují o problematice všedního dne (pravidla společenského chování, formy bydlení a soužití, nezaměstnanost, řešení různých životních situací atd.). Jazyková výuka přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně v různých běžných situacích v projevech mluvených i psaných
- rozuměli přiměřeným projevům rodilých mluvčích
- odhadli neznámé výrazy v kontextu a tím porozuměli textu jako celku
- četli přiměřené texty a uměli nalézt hlavní informace
- dovedli sdělit obsah přečtených nebo vyslechnutých textů
- uměli přeložit text s použitím slovníku
- dovedli písemně vytvořit text (popis, sdělení, vypravování, dopis, ... )
- dosáhli co nejpřirozenější výslovnosti
- osvojili si dostatečnou slovní zásobu včetně frází a odborných výrazů
- zvládli základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
- dodržovali základní pravopisné normy
- se dokázali vyjádřit ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života
- získali znalosti o zemích dané jazykové oblasti

### **Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti – osobní informace, způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi, vzdělávání, interview, slavné osobnosti, realie německy mluvících zemí, mezilidské vztahy, mládež a současný svět

Člověk a životní prostředí – popis zemí, měst, přírody, cestování, prázdniny a dovolená, sport a volný čas, život ve městě a na vesnici, znečišťování životního prostředí, ochrana životního prostředí, zdravý životní styl, dům a zahrada

Člověk a svět práce – povolání členů rodiny, životopis, možnosti uplatnění, druhy práce, žádost o místo, mladý člověk a finanční zabezpečení, názvy a charakteristika běžných profesí, zájmy a záliby, v obchodě, nákupy, u lékaře, sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti

Informační a komunikační technologie – Internet, objevy a vynálezy 20. stol. – komunikační technologie, objednávka, soukromý dopis, obchodní dopis, SMS, e-mail, formuláře, životopis, žádost o zaměstnání

### **Mezipředmětové vztahy:**

Konverzace v německém jazyce má prohloubit dovednost komunikace jak v běžných, tak v odborných tématech, z čehož vyplývá, že navazuje na výuku předmětu německý jazyk. Po gramatické stránce navazuje na český jazyk, reálie prohlubují učivo zeměpisu a historie německy mluvících zemí učivo dějepisu. Žáci nalézají celou řadu informací na internetu, což souvisí s výukou předmětu IKT. V konverzaci v německém jazyce probíhá výuka běžných, ale i odborných témat, proto lze říct, že lze najít vztahy v podstatě ke všem učebním předmětům.

## 5.25. Seminář z matematiky

**Název vyučovacího předmětu:** SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 52

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu seminář z matematiky je příprava na maturitu, na přijímací zkoušku z matematiky, dále se podílí na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji logického myšlení, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák používá vhodné zdroje informací - kalkulačku, matematické tabulky, používá rýsovací pomůcky, matematizuje reálné situace, čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky, přesně se matematicky vyjadřuje, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy.

#### **Rozvržení počtu hodin do ročníku:**

4. ročník - 52 hodin

#### **Strategie výuky:**

- metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
- metody expoziční - skupinová práce
- řešení problémů v týmu
- samostatné řešení problémů

- práce s literaturou
- využití zpětného projektoru a počítače

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní a písemné zkoušení, písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žák dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením jejich kvantifikovatelných prvků, dovede identifikovat a analyzovat problémy, zvažuje možnosti řešení, zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon, pracuje v týmu, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) reálných situací a používá je pro řešení, vyhodnocuje dosažené výsledky.

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním)

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovednosti aplikovat získané poznatky (Komplexní čísla, Analytická geometrie v prostoru)

Informační a komunikační technologie

- užití zpětného projektoru při procvičování
- užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí (Funkce)

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika (ekonomické výpočty)
- účetnictví (procenta, základní početní operace)
- základy přírodních věd (výpočet neznámé ze vzorce, vektory, funkce)
- informační a komunikační technologie

## 5.28. Sportovní a pohybové aktivity

**Název vyučovacího předmětu:** SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY

**Kód a název oboru vzdělávání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Název ŠVP:** Veřejnosprávní činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 256 hodin

**Platnost:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

Obecné cíle: Sportovní a pohybové aktivity (SPA) – nepovinný předmět s pohybovým obsahem. Plně navazuje, doplňuje i rozšiřuje ŠVP v tělesné výchově. Vytváří konkrétnější podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí z TEV. Podporuje výraznější zapojení žáků při organizaci a reprezentaci SOŠ mezi středními školami. Je určen pro všechny žáky, zájemce o tuto formu sportovní a pohybové aktivity. Rozvíjí specifické dovednosti a naplňuje zájem žáků v pohybových aktivitách navazujících na povinnou tělesnou výchovu, které však mohou jít nad rámec povinné výuky jak v obsahu, tak rozsahu. Jedná se o sporty a jiné pohybové činnosti podle podmínek SOŠ a zájmu žáků. Předmět SPA je prováděn koedukovanou výukou žáků, kteří potřebují více pohybu (zdravotně oslabení) nebo naopak pro pohybově talentované žáky. Žáci se dokáží pohybovat a pracovat v týmu i v individuálních aktivitách. Získávají a zdokonalují svoji pohybovou dovednost. Vybírají si další typickou aktivitu.

### **Charakteristika učiva:**

Upevňuje, doplňuje poznatky a dovednosti žáků. Vychází z učiva tělesné výchovy, a to z pohybových her (SH) (odbíjená, košíková, florbal, kopaná), stolního tenisu, plavání a bruslení (podle zájmu žáků). Návštěvy fitcentra vedou k odstraňování svalových dysbalancí a korekci zdravotního oslabení.

### **Rozvržení počtu hodin do ročníků:**

- 1. ročník: 68 hodin
- 2. ročník: 68 hodin
- 3. ročník: 68 hodin
- 4. ročník: 52 hodin

Celkem: 256 hodin

Výuka je prováděna v tělocvičně, fitcentru a zařízeních MSZ Benešov podle podmínek školy, MSZ Benešov (městská sportovní zařízení).

### **Strategie výuky:**

Je prováděna souběžně s tělesnou výchovou ve specifických zařízeních. Učí se pro zájemce z 1. – 4. ročníku. Základní formou výuky je vyučovací jednotka (2 hod.). Toto umožní využívat sportovní areály mimo školu. Efektivita výuky vychází z poznání a zájmu žáků, od něhož se odvíjí cíl a forma výuky. Musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Musí existovat vzájemný respekt mezi učitelem a žákem.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Učitel respektuje rozdíly pohybové dovednosti dané vývojovými, pohlavními odlišnostmi. Hodnotí pohybové zlepšení a sleduje zájem žáků. Žák je vždy hodnocen za změnu. Využívání testů ke klasifikaci se provádí na začátku a konci zkušebního období.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- Sportovní a pohybová aktivita přispívá k tomu, aby žák jednal v souladu s morálními předpisy, dokázal posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázal pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle.
- Žák si stanoví cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace.
- Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky.
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Ví o zdravém životním stylu a stanoví si cíle podle svých možností.
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a životní prostředí

Cílem témat je vést studenty:

A)



- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti
- k hledání kompromisu mezi lidmi, k vlastní kritice, tolerantnosti
- k rozvoji vlastní osobnosti
- k přátelství, pomoci, spolupráci, ke kladnému přístupu k lidem a životu
- ke správnému životnímu stylu, ochraně zdraví (proti kouření, alkoholu... atd.)
- k významu zdravé životosprávy

B)

- k estetickému a citovému vnímání svého okolí
- k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomé odpovědnosti za své zdraví
- k pochopení dobrého i špatného vlivu prostředí na lidské zdraví

**Mezipředmětové vztahy:**

- Biologie a ekologie – zdravotní rizika, základy první pomoci, anatomie, fyziologie člověka
- Český jazyk a literatura – jasný, stručný projev (povelová technika – slovní projev)
- Informační a komun. technologie – informační zdroje, internet
- Psychologie – člověk, osobnost

**Název vyučovacího předmětu: SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY****Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost****Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost**

Ročník: 1. – 4. Počet hodin v ročníku: 68, 68, 68, 52		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při SPA</li><li>– volí sportovní vybavení k příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatické, druh zařízení, hygiena, bezpečnost) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, zná pravidla</li><li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů</li><li>– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích</li><li>– participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>– dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního</li></ul>	<b>Pohybové hry (SH)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– odbíjená</li><li>– košíková</li><li>– florbal</li><li>– kopaná</li> <li>- stolní tenis (pálkovací hra)</li><li>- plavání</li><li>- bruslení</li><li>- fitcentrum – relaxace, kondice</li><li>- ostatní – výběrové (tenis, badminton, kuželky, atd.)</li><li>- testy, kontrola, hodnocení</li></ul>	<b>1. – 3. ročník 68 hodin</b>  <b>4. ročník 52 hodin</b>

<p>jednání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>– pozná chybné a správné provádění činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>		
--	--	--

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání**

#### **Kvalifikovanost učitelů**

Výuka je zajišťována plně kvalifikovanými učiteli. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

#### **Studium k prohloubení odborné kvalifikace**

Učitelé se zúčastňují kurzů a seminářů, které pořádá např. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám Středočeského kraje, vzdělávací agentura Descartes a další.

#### **Materiální podmínky**

Škola má 13 kmenových učeben, z toho 10 odborných (2 učebny informačních a komunikačních technologií, 2 jazykové učebny, 1 učebnu se zaměřením na environmentální výchovu, 2 učebny ošetrovatelství, 2 laboratoře a 1 multimediální). Výuka předmětu tělesná výchova probíhá v benešovské sokolovně, žáci využívají též přilehlá sportoviště (plavecký bazén, zimní stadion, Sport Relax Club).

Část žáků školy využívá možnosti ubytování na domově mládeže. Žáci i zaměstnanci školy využívají služeb jídelny, která se nachází v prostorách školy.

V budově je 6 kabinetů pro učitele, jeden pro zástupkyni ředitelky.

Poměrně dobrá situace je v počítačovém vybavení školy. Škola disponuje dvěma učebnami plně vybavenými osobními počítači. Po škole je rozvedena počítačová síť, která spojuje všechny učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na Internet. Každý žák má na práci své vlastní pracovní místo.

Vyučující mají ještě osobní počítače v kabinetech, k dispozici jsou tiskárny, máme scanner, kopírky, skartovačku. Z dalšího vybavení jsou to CD a DVD přehrávače využívané zejména pro jazykovou výuku, dále televize. K výuce slouží také dataprojektory. Ve 2 učebnách je interaktivní tabule.

Průběžně jsou dokupovány pomůcky a učební texty tak, aby byly dostupné pro všechny žáky. Kabinety jsou vybaveny další studijní literaturou pro potřeby učitelů.

Žáci využívají 13 šaten, kterými jsou plně pokryty potřeby školy.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **7. Spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Nejdůležitějšími sociálními partnery jsou v současnosti Městský úřad v Benešově, Úřad práce v Benešově a Městský úřad ve Vlašimi. Na těchto úřadech vykonává nejvíce žáků naší školy odbornou praxi. Nelze ale opominout další městské a obecní úřady našeho okresu, Státní okresní archiv v Benešově, Katastrální pracoviště v Benešově, Finanční úřad v Benešově, Městskou i státní policii v Benešově a řadu dalších úřadů a institucí v našem okrese i mimo něj. Spádová oblast spolupráce se všemi sociálními partnery je široká, protože žáci si odbornou praxi od 2. až do 4. ročníku sjednávají individuálně a často volí místo svého bydliště.

Se všemi úřady se velmi dobře spolupracuje a to se projevuje nejenom v bezproblémovém chodu odborných praxí, ale pro žáky jsou zajišťovány též exkurze na pracovištích a besedy s odbornými pracovníky těchto úřadů.

Odborná praxe se koná v rozsahu celkem 8 týdnů za dobu studia = 3 týdny ve 2. ročníku (květen – červen), 3 týdny ve 3. ročníku (leden) a 2 týdny ve 4. ročníku (září) každého školního roku.

Před konáním praxe jsou žáci poučeni o správném chování, vystupování a reprezentaci školy v průběhu celé praxe.

Praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Je bezplatná. V organizaci je určen pověřený úředník, který dohlíží na žáka, zadává mu úkoly a v případě potřeby kontaktuje pověřeného učitele (vedoucího odborné praxe) ve škole. Komunikace obou stran probíhá nejčastěji e-mailem a telefonicky.

O průběhu praxe zpracovávají žáci písemnou zprávu v předepsané úpravě a rozsahu. Z místa, kde praktikovali, doručí také hodnocení vypracované vedoucím úřadu nebo pověřeným úředníkem. Zpráva z praxe + hodnocení jsou součástí celkového hodnocení z předmětu veřejná správa.

Zpráva z odborné praxe obsahuje:

název úřadu, odboru, oddělení

termín konání praxe

jméno a příjmení žáka

popis jednotlivých činností vykonávaných v průběhu praxe

znalosti a dovednosti ze školy využívané na praxi  
využití informačních a komunikačních technologií na jednotlivých úřadech (např. užití různých aplikačních programů veřejné správy)  
vlastní hodnocení žáka, přínos pro rozvoj jeho vzdělání a budoucí pracovní uplatnění  
přílohy = tiskopisy a další úřední písemnosti – tyto přílohy pak využívají učitelé odborných předmětů jako učební materiály (s ohledem na ochranu osobních údajů)

#### Význam odborných praxí:

a) pro sociální partnery = mohou si vybrat jako budoucí zaměstnavatelé nové zaměstnance z řad našich absolventů (nezřídka dostávají žáci vyšších ročníků už v průběhu praxe pracovní nabídky)

b) pro žáky = získají řadu nových znalostí a dovedností, propojí si teorii s praxí, získají užitečné zkušenosti, které jim mohou pomoci při výběru zaměstnání (doporučujeme střídat různé úřady v rámci tří let, kdy praxi vykonávají)

c) pro školu = dojde k užšímu propojení školy s reálným pracovním prostředím, sociální partneři mohou připomínkovat obsah odborných předmětů vyučovaných ve škole a také si uvědomí nelehkou práci školy se žáky

#### Spolupráce s rodiči

Škola usiluje také o dobrou spolupráci s rodiči. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky (pro 1. ročník celkem 3 schůzky), kde jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Ve škole pracují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů, které řeší s žáky i rodiči individuální problémy. Nezastupitelnou roli mají třídní učitelé, kteří jsou ve stálém kontaktu s rodiči – telefonicky, e-mailem, prostřednictvím omluvných listů, osobně.

Každý rok pořádáme Dny otevřených dveří (prosinec, leden), kde jsou poskytnuty rodičům i zájemcům o studium potřebné informace. Všichni mají také možnost seznámit se s prostředím školy.

Pro rodiče budoucích prvních ročníků se vždy v červnu před nástupem do 1. ročníku koná seznamovací schůzka s vedením školy a třídními učiteli.

V každé třídě je zvolen zástupce z řad rodičů, který komunikuje s vedením školy a pravidelně se zúčastňuje schůzek výboru SRP.

Ve škole pracuje školská rada, ve které prezentuje zájmy rodičů zákonná zástupkyně žákyně naší školy.

Závěrečný a jistě i příjemný kontakt rodičů se školou probíhá při slavnostním vyřazení absolventů po úspěšně složené maturitní zkoušce.

**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov,  
příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
	Zaměření: Právo a právní administrativa
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

## **9. Poznámky k transformaci RVP do ŠVP a prevence sociálně patologických jevů**

- v oblasti jazykového vzdělávání

a) český jazyk

ŠVP obsahuje více než dvojnásobek hodin stanovených RVP, neboť u budoucích úředníků:

- klademe velký důraz na upevnění pravopisné stránky jazyka
- chceme zdokonalit komunikativní kompetence
- rozvíjíme schopnost pracovat s textem a orientovat se v něm
- usilujeme o rozšíření kulturního rozhledu

b) cizí jazyk

Vyučují se tyto cizí jazyky = anglický, německý a ruský (první rozvíjí znalosti ze základní školy, s 2. jazykem žáci začínají.

RVP, byť předpokládá výuku dvou cizích jazyků, hodinovou dotaci nekryje ani potřeby jednoho jazyka. Z toho důvodu výuka cizích jazyků pohltila více než 500 disponibilních hodin. K tomu nás vedlo zejména:

- úroveň znalostí ze základní školy
- rostoucí potřeba jazykové vybavenosti v profesním i osobním životě
- úroveň zapojení ČR do mezinárodní spolupráce

- v oblasti společenskovedního vzdělávání a v oblasti matematického vzdělávání

Posílení o více než 100 hodin u společenskovedního a o cca 70 hodinu matematického vzdělávání je důsledkem snahy připravit studenty na volitelný předmět společné části maturitní zkoušky.

- v oblasti vzdělávání pro zdraví

ŠVP obsahuje o 58 hodin více než RVP, neboť naše pojetí této oblasti vzdělávání obsahuje kromě tělesné výchovy i některé naukové předměty.

- ekonomika

ŠVP využívá 90 disponibilních hodin vzhledem k potřebě naučit žáky praktické dovednosti účtování.

- ČR a evropské dimenze

K využití téměř 50 disponibilních hodin dochází vzhledem k zařazení předmětu zeměpis, který považujeme za nedílnou součást všeobecného rozhledu středoškolsky vzdělaného občana.

Zbýlých 52 disponibilních hodin je využito pro volitelný předmět, který je zařazen ve 4. ročníku. Je dán zájmem žáků o intenzivní přípravu k maturitní zkoušce.

### **Poznámky k učebnímu plánu ve vztahu k maturitní zkoušce**

U matematiky ŠVP zvyšuje hodinovou dotaci předmětu a zařazuje volitelný předmět seminář z matematiky.

Výrazně posilujeme jazykové vzdělávání vzhledem k maturitní zkoušce. Zařazujeme také volitelný předmět konverzace v cizím jazyce.



## **Primární prevence sociálně patologických jevů**

Naše škola realizuje dlouhodobý program primární prevence sociálně patologických jevů zaměřený na studenty ve věku od 15 – 19 let. Náš program je zaměřen zejména na prevenci zneužívání návykových látek, vzhledem k nárůstu záškoláctví, též na posílení vztahů ve skupině a sebehodnocení studentů.

Primární úlohu v protidrogové prevenci zaujímá především rodina a rodinná výchova. Škola a další instituce mají z hlediska prevence zneužívání omamných látek spíše podpůrný charakter. Na druhé straně je pravdou, že právě škola často bývá jediným místem, kde má žák možnost dozvědět se objektivní a úplné informace o zmíněné problematice. Nezastupitelnou úlohu zde sehrává především primární prevence, jejímž úkolem je vyloučení všech rizik a vlivů narušující zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže.

Cílem primární prevence na SOŠ Benešov je:

- Zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým vlivům (znalost pojmu omamná látka – droga a druhů omamných látek, škodlivost následků zneužívání, způsob vyhnutí se omamným látkám, či odpoutání se od nich).
- Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, konzultačních hodin.
- Zlepšení celkového klimatu školy, zejména vztahů nejen mezi studenty navzájem, ale i mezi učiteli a studenty
- Snížení a prevence záškoláctví
- Systematická výuka a výchova studentů k zdravému životnímu stylu
- Zapojení celého pedagogického sboru školy na realizaci prevence
- Aktivní spolupráce s rodiči

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání studentů po celou dobu školní docházky. Účastní se ho i pedagogický sbor, studenti, rodiče, odborníci. Naši snahou a přáním je, co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným, negativním, psychologickým a sociálním vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců a podpořit rozvoj jejich osobnosti.

Primární prevence je zpracována v minimálním preventivním programu školy, který je součástí školních dokumentů.