



**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola  
Benešov, příspěvková organizace**

Černoletská 1997, 256 01 Benešov  
tel.: 317 723 084, fax: 317 726 121  
e-mail: kancelar@sosbn.cz

# **Školní vzdělávací program pro obor vzdělání**

**75-41-M/01  
Sociální činnost**



**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov,  
příspěvková organizace**

Adresa:	Černoletská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Regina Komárková
Kontakty pro komunikaci se školou:	317 723 084 (sekretariát) 317 726 121 (ředitelna, fax)  e-mail: sosbn@sosbn.cz holamonika@seznam.cz  web: <a href="http://www.sosbn.cz">http://www.sosbn.cz</a>
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 č.j. 0777/2016/SOCBN

**Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov,  
příspěvková organizace**

Obsah Školního vzdělávacího programu:

1.	Profil absolventa.....	4
2.	Charakteristika vzdělávacího programu .....	6
3.	Učební plán školního vzdělávacího programu .....	16
4.	Transformace Rámcového vzdělávacího programu do Školního vzdělávacího programu.....	19
5.	Učební osnovy předmětů .....	22
5.1.	Český jazyk a literatura.....	22
5.2.	Anglický jazyk – 1.cizí jazyk .....	26
5.3.	Německý jazyk – 1.cizí jazyk.....	29
5.4.	Matematika.....	34
5.5.	Občanská nauka.....	36
5.6.	Chemie .....	40
5.7.	Fyzika.....	43
5.8.	Biologie a ekologie .....	45
5.9.	Dějepis .....	47
5.10.	Tělesná výchova .....	50
5.11.	Zeměpis .....	54
5.12.	Společenská kultura .....	57
5.13.	Hudební výchova .....	59
5.14.	Právo .....	61
5.15.	Ekonomika.....	64
5.16.	Psychologie.....	67
5.17.	Písemná a elektronická komunikace .....	70
5.18.	Informační a komunikační technologie.....	72
5.19.	Pedagogika .....	76
5.20.	Sociální péče.....	79
5.21.	Sociální politika a služby .....	82
5.22.	Zdravotní nauka .....	85
5.23.	Pečovatelství.....	88
5.24.	Konverzace v anglickém jazyce .....	94
5.25.	Konverzace v německém jazyce.....	97
5.26.	Seminář z matematiky.....	101
5.29.	Sportovní a pohybové aktivity.....	103
6.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání .....	108
7.	Spolupráce školy se sociálními partnery .....	109
8.	Organizační podmínky.....	111
9.	Primární prevence sociálně patologických jevů .....	113
10.	Poznámky k transformaci RVP do ŠVP .....	114

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **1. Profil absolventa**

ŠVP je určen pro děvčata i chlapce.

#### **Pracovní uplatnění absolventa**

Absolvent oboru sociální činnost se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách. Poskytuje sociální pomoc dětem i dospělým. Vytváří si znalosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, podporuje jejich soběstačnost i sociální aktivizaci. Uplatní také vědomosti a dovednosti v rámci managementu sociálních služeb.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, odborné a klíčové kompetence.

#### **Kompetence absolventa**

- podílí se na zajišťování sociálních služeb,
- poskytuje přímou pomoc klientům sociálních služeb v rezidentském i domácím prostředí,
- provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost klientů a jejich sociální aktivizaci včetně aktivního využívání volného času,
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- vhodně komunikuje s klienty v písemné i ústní formě,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým lidem,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- vytváří si odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání.

## **Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno po absolvování čtyřletého denního studia maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a příslušných prováděcích předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Úspěšný absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o něm je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách, vysokých školách, případně na jazykových školách nebo úspěšně vykonávat zaměstnání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

## **2. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Celkové pojetí vzdělávání**

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělání cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti.

Cílem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Škola klade důraz na to, aby se žáci:

učili poznávat = osvojili si nástroje pochopení světa a rozvíjeli dovednosti potřebné k učení se, prohloubili si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovali, celoživotně se vzdělávali,

učili pracovat a jednat = aktivně přistupovali k pracovnímu životu, pracovali v týmech, vyrovnávali se s různými problémy, přizpůsobovali se změnám na trhu práce,

učili být = jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, byli schopni samostatného úsudku, přijímali osobní zodpovědnost, rozvíjeli své nadání, volní vlastnosti, utvořili si adekvátní sebevědomí,

učili žít společně = spolupracovali s ostatními, respektovali lidský život, oprostili se od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti k jiným lidem, odpovědně se chovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, zapojili se do občanského života.

Z důvodu této strategie je výuka orientována zejména na:

- skupinové vyučování i frontální vyučování
- projektovou výuku
- činnostně zaměřené vyučování
- sociálně komunikativní aspekty učení
- motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Důležitou roli má zařazení průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Tato témata se prolínají do různých aktivit školy = besedy, exkurze, odborná praxe žáků, spolupráce s ekologickými organizacemi, třídění odpadů ve škole (plasty), spolupráce s úřadem práce atd. Jsou součástí učebních osnov jednotlivých předmětů.

## **Podmínky pro přijetí ke studiu**

Do prvního ročníku studijního oboru sociální činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.

Na SOŠ se mohou hlásit děvčata i chlapci s dobrým prospěchem, který bude jedním ze základních kritérií pro přijetí.

Podle platné legislativy, kterou se stanoví podrobnosti a organizace přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, se nekonají přijímací zkoušky.

Ředitelka školy vyhláší 1. kolo přijímacího řízení a jeho kritéria včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů do 31. 1. zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a současně na internetových stránkách školy (<http://www.sosbn.cz>).

Ředitelka školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu žáků tak, aby přijímací řízení bylo ukončeno do konce srpna. Při vyhlášení dalších kol přijímacího řízení se vyhláší i termín, do jaké doby je nejpozději možné podávat přihlášky ke vzdělávání.

## **Zdravotní způsobilost**

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené platnou legislativou.

Uchazeč nemusí předkládat potvrzení zdravotní způsobilosti od lékaře.

## **Organizace výuky**

Délka ŠVP je 4 roky. Délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování se podle aktuálního učebního plánu v jednotlivých ročnících pohybuje od 26 týdnů (ve 4. ročníku) do 34 týdnů (v ostatních ročnících).

Škola má k dispozici 13 kmenových učeben, z toho 10 odborných (2 učebny IKT, 2 jazykové učebny a 1 učebna se zaměřením na environmentální výchovu, 2 učebny ošetrovatelství, 2 laboratoře, 1 multimediální). Výuka předmětu tělesná výchova se uskutečňuje na místních sportovištích a v benešovské sokolovně.

V odborných učebnách se vyučují např. předměty informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, pečovatelství, zdravotní nauka, anglický jazyk, německý jazyk, biologie a ekologie. V těchto učebnách pracují žáci společně i ve skupinách (pak má každý má své pracovní místo).

Výuka obsahuje povinné i volitelné předměty. Nabídka volitelných předmětů zahrnuje konverzaci v cizím jazyce, seminář z matematiky, seminář z informačních a komunikačních technologií a seminář z dějepisu. Tyto předměty rozšiřují vědomosti a dovednosti žáků a umožňují kvalitnější přípravu na maturitní zkoušku nebo na další navazující studium. V nabídce je také nepovinný předmět sportovní a pohybové aktivity. Podmínkou pro otevření předmětu je minimální počet 14 žáků. Další podrobnosti organizace výuky a odborné praxe uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

## **Realizace praktického vyučování**

Součástí výuky je odborná praxe, která je vykonávána v rozsahu čtyř týdnů za celou dobu studia. Praxi si zajišťují žáci na základě smlouvy individuálně v různých sociálních zařízeních, ale i ve školách (mateřských, základních, praktických) a na úřadech věnujících se sociální problematice. Ve 2. ročníku trvá praxe dva týdny, ve 3. ročníku také dva týdny.

Ve 4. ročníku se žáci vyučují předmětu pečovatelsví v rozsahu 6 hodin formou praktického vyučování. Praktické vyučování probíhá pod dohledem odpovídajícího učitele, který dohlíží na průběh vyučování.

Při výkonu odborné praxe a při praktickém vyučování žáci získávají nejen další znalosti, ale zejména praktické dovednosti a zkušenosti potřebné pro výkon budoucího povolání. Žáci vykonávají různě náročné činnosti, které zahrnují bezprostřední práci s klienty (pomoc při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů, příprava plánů a projektů zaměřených na rozvoj osobnosti a vyplňování volného času klientů, ošetřování klientů, používání různých pomůcek atd.), ale plní i administrativní úkoly (opisy textů, třídění a zakládání dokumentů, vyhotovování jednoduchých úředních písemností, tabulek, atd.).

Na závěr odborné praxe žák vypracuje zprávu z praxe, s jejímž rozsahem a povinným obsahem je žák seznámen před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je také hodnocení odpovědného pracovníka zařízení nebo úřadu, kde žák praxi vykonával. Žákovská zpráva je součástí klasifikace (hodnotí se formální náležitosti a obsah). Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, kteří žáky informují o sociálních zařízeních a úřadech v regionu, kde je možné praxi vykonávat. Praktické vyučování probíhá u sociálních partnerů na smluvním základě. O průběhu praktického vyučování si žák vede deník.

## **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Žáci se též pravidelně zúčastňují exkurzí v různých sociálních zařízeních, na úřadech a institucích a besedují s odborníky. Spolupráce se všemi výše uvedenými institucemi je na velmi dobré úrovni, funguje vzájemná výměna informací. Žáci jsou seznamováni s požadavky na výkon budoucího povolání a motivováni ke snaze dosahovat dobrých studijních výsledků.

Škola také pořádá projektový den u příležitosti Mezinárodního dne vody nazvaný Den zdraví. Jedná se o celodenní program připravený pro všechny studenty školy. Finanční dotaci dle možností poskytuje Krajský úřad Středočeského kraje na základě žádosti a předloženého programu akce s vyčíslenou finanční náročností. Program probíhá ve spolupráci s odborníky z praxe.

Žáci přijatí ke studiu do 1. ročníku se zúčastňují na začátku školního roku adaptačního kurzu připravovaného výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Zde se žáci spolu seznamují, učí se vzájemně komunikovat, diskutovat o problémech, přistupovat k sobě s tolerancí atd.

Ve výuce je kladen důraz také rozvoj pohybových aktivit, proto se žáci dle možností a aktuálních podmínek zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu v 1. ročníku a sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku.



## Odborné kompetence

Žák:

### při zajišťování sociálních služeb

- získává přehled o systému sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování,
- spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti,
- provádí základní sociální poradenství, krizovou intervenci, podílí se na sociální prevenci,
- ovládá administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, dokáže vést příslušnou dokumentaci, pracuje s různými zdroji informací,
- respektuje příslušnou legislativu,
- hájí práva a oprávněné zájmy klientů,
- zachovává mlčenlivost a diskrétnost,
- pracuje samostatně i v týmu,
- orientuje se v požadavcích na pracovníky v sociálních službách, uvědomuje si jejich práva a povinnosti,
- sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

### při poskytování přímé pomoci klientům

- pomáhá mobilním i imobilním klientům při zajišťování základních životních potřeb a při zvládnutí běžných úkonů a při udržování kontaktů se společenským prostředím,
- pomáhá klientům zajišťovat běžný chod domácnosti (nákupy a další služby),
- zajišťuje samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- pomáhá rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- používá vhodné přístroje, pomůcky a zařízení a také je správně ošetřuje,
- respektuje osobnost klienta, jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, empaticky, v zájmu klienta.

### při provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- uskutečňuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho kondice psychické i fyzické, společenských a pracovních návyků,
- podílí se na přípravě plánů a projektů výchovné práce pro skupiny klientů i jednotlivce zaměřené na rozvoj jejich osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- rozvíjí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívá při práci s klienty individuální přístup, respektuje jejich zvláštnosti a subjektivní potřeby,
- sleduje a hodnotí výsledky své výchovně vzdělávací činnosti i činnosti celého zařízení.

### při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržuje základní právní předpisy v této oblasti,
- respektuje zásady bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajišťuje odstranění závad a možných rizik,
- využívá zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a tuto pomoc sám poskytuje.

#### při zajišťování nejvyšší kvality své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta, dbá na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb.

#### při zajišťování ekonomického jednání a jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- chápe význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,
- při plánování a posuzování určitých činností zvažuje možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodáří s finančními prostředky,
- s materiály, energiemi, odpady, vodou atd. nakládá ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Klíčové kompetence**

#### **a) Kompetence k učení**

Žák:

- vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný,
- využívá k učení různé informační zdroje, ale i zkušenosti jiných lidí,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky,
- přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- seznamuje se s možnostmi svého dalšího vzdělávání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- porozumí zadání úkolu nebo určí podstatu problému,
- získá informace potřebné k řešení úkolu nebo problému a navrhne způsob jeho řešení,
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volí pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné ke splnění úkolu,
- při řešení spolupracuje v týmu.

### **c) Komunikativní kompetence**

Žák:

- vhodně se prezentuje v mluveném i psaném projevu,
- formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí a obhajuje své názory a postoje,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- komunikuje v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- porozumí odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- chápe význam znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **d) Personální a sociální kompetence**

Žák:

- posuzuje reálně své duševní i fyzické schopnosti a odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích,
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- vytváří si odpovědný vztah ke svému zdraví,
- pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný,
- pracuje v týmu a společně se podílí na realizaci pracovních i jiných činností,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- předchází osobním konfliktům,
- nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým lidem.

### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním a zejména ve veřejném zájmu,
- dodržuje zákony,
- respektuje práva a svobody druhých lidí,
- vystupuje proti diskriminaci a nesnášenlivosti,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah.

### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák:

- vytváří si odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke svému vzdělávání,
- získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a reálnou představu o

- pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů,
- vhodně komunikuje s případnými zaměstnavateli, prezentuje své profesní cíle a odbornost,
- seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- rozumí podstatě podnikání, orientuje se v právní úpravě podnikání, v tržním prostředí.

### **g) Matematické kompetence**

Žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- správně používá a převádí běžné jednotky,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- orientuje se v grafickém znázornění = tabulky, grafy, schémata,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

### **h) Kompetence práce s informacemi a využití prostředků informačních a komunikačních technologií**

Žák:

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
  - pracuje se základním i aplikačním programovým vybavením,
  - komunikuje elektronickou poštou a používá další prostředky on-line a off-line komunikace,
  - získává informace prostřednictvím Internetu,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích,
- kriticky přistupuje k získaným informacím a je mediálně gramotný.

### **Průřezová témata**

Škola realizuje 4 průřezová témata.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Usilujeme také o budování občanské gramotnosti žáků. Výchova k demokratickému občanství se týká nejen společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Důležité je i demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě naší školy. U žáků rozvíjíme zejména tyto klíčové kompetence = komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi.

#### **Člověk a životní prostředí**

Toto téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Žákům poskytujeme znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti. Usilujeme o to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby si osvojili základní zásady odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Téma se realizuje ve všeobecném i odborném vzdělávání. Objevuje se v přírodovědném vzdělávání, estetickém vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a v odborné složce je začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělávání.

## **Člověk a svět práce**

Toto téma připravuje žáka na to, aby se dokázal v budoucnu uplatnit na trhu práce i v životě. Promítá se do všeobecného i odborného vzdělávání. Důležitým partnerem při výuce je úřad práce, se kterým pravidelně realizujeme besedy. Žáci také vykonávají odbornou praxi v sociálních zařízeních a na úřadech v našem regionu a získávají tak řadu praktických zkušeností, které uplatňují při výběru povolání. Tomuto tématu se věnujeme systematicky po celou dobu studia.

## **Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáky učíme pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Obsah tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Výuka probíhá v rámci samostatného předmětu se stejným názvem, třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Další znalosti a dovednosti získávají žáci i v ostatních odborných předmětech. Podrobnosti k jednotlivým průřezovým tématům obsahují učební osnovy jednotlivých předmětů.

## **Hodnocení žáků a diagnostika**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Hodnotí se vědomosti, dovednosti, schopnost žáků učit se, samostatnost žáků, tvořivý přístup, forma vyjadřování a vystupování.

Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního ústního zkoušení, klasifikovaných testů, pololetních písemných prací a hodnocení praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, soutěže, společenské akce, sportovní akce, projekty), které prokazují schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen pracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak je schopen prezentovat své znalosti před ostatními a jaká je jeho celková pracovní morálka.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Při hodnocení žáků se respektují možnosti žáků se speciálními potřebami na základě doporučení odborníků z pedagogicko - psychologických poraden a též schopnosti mimořádně nadaných žáků.

Specifickou částí je hodnocení odborné praxe a praktického vyučování, které probíhá v reálných pracovních podmínkách.

Roste význam sebehodnocení žáků.

Podrobnosti obsahují učební osnovy jednotlivých předmětů.

## **Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH), zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky nadané. Tato oblast spadá pod vedení výchovné poradkyně a metodika prevence.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňujících srovnání v okresním, krajském i národním měřítku. Do této skupiny patří i sportovně nadaní žáci, kteří se připravují na reprezentaci ve sportovních oddílech.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci jejich prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno pořízení učebnic a studijních materiálů prostřednictvím fondu SRP.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří dle aktuálních možností: adaptační kurz pro první ročníky, různé exkurze a besedy.

V případě potřeby jsou škole k dispozici pracovníci a psychologové z Pedagogicko – psychologické poradny Středočeského kraje, pobočky v Benešově.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a zohledňují se zejména formou individuálního přístupu učitele, prodloužením času pro vypracování úkolů, tolerancí specifických chyb souvisejících s poruchou, volbou vhodných výukových a výchovných prostředků apod. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SPUCH, které učí.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádě, který je každoročně aktualizován.

Všichni žáci jsou povinni znát a plnit pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti při vyučování. Žáci jsou vždy poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví na výletech, exkurzích, sportovních, společenských a jiných akcích pořádaných školou.

V odborných učebnách jsou zveřejněny řady odborných učeben, se kterými jsou žáci seznámeni v první vyučovací hodině školního roku (chybějící žáci jsou poučeni dodatečně).

Žáci jsou v průběhu vzdělávání seznamováni také s prevencí šikany a drogových závislostí.

Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem a o přestávkách. Učitelé drží dozory na chodbách, v šatně, v učebnách s výpočetní technikou.

Každoročně jsou všichni zaměstnanci školy proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Jednou za 4 roky se zaměstnanci podrobují zdravotní prohlídce u smluvního lékaře, zaměstnanci po 50 letech věku jednou za 2 roky.

## **Způsob ukončení vzdělávání - Maturitní zkouška**

### **1. Společná část**

Povinné zkoušky jsou z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo z matematiky. Na naší škole je možné konat maturitní zkoušku z anglického, nebo německého jazyka.

Povinné zkoušky koná žák podle svého svobodného rozhodnutí, které vyjádří v přihlášce k maturitní zkoušce.

Žák si může zvolit maximálně 2 nepovinné zkoušky dle nabídky platné školské legislativy.

### **2. Profilová část**

Maturitní zkouška se koná ze 3 povinných zkoušek – písemné zkoušky z odborných předmětů a ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí z předmětů sociální politika a služby, pedagogika a sociální péče.

Písemná zkouška trvá celkem 5 hodin a je složena z předmětů, z kterých žák koná ústní zkoušky. Práce má část teoretickou a praktickou. Žák využívá také znalosti a dovednosti z informačních a komunikačních technologií – část písemné práce zpracovává na osobním počítači.

Ústní zkoušky z výše uvedených předmětů obsahují minimálně 20 a maximálně 30 témat, z nichž jedno si žák vylosuje. Příprava na zkoušku trvá 15 minut a vlastní zkouška také 15 minut.

Žák může vykonat také maximálně 2 nepovinné zkoušky z předmětů stanovených ředitelkou školy.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

### **3. Učební plán školního vzdělávacího programu**

Název předmětu	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem hodin
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>					
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	4	4	4	4	16
Matematika	3	2	3	2	10
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Chemie	-	2	-	-	2
Fyzika	-	2	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Dějepis	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Společenská kultura	1	-	-	-	1
Hudební výchova	1	-	-	-	1
Právo	-	2	2	2	6
Ekonomika	2	2	-	-	4
Psychologie	2	2	1	-	5
Pisemná a elektronická komunikace	2	2	1	-	5
Informační a komunikační technologie	2	1	2	-	5
Pedagogika	2	1	2	2	7
Sociální péče	-	-	3	3	6
Sociální politika a služby	0	2	2	3	7
Zdravotní nauka	2	2	1	1	6



Pečovatelsví	-	-	4	6	10
<b>B. Volitelné vyučovací předměty</b>					
Konverzace z AJ	-	-	-	2	2
Konverzace z NJ	-	-	-	2	2
Seminář z matematiky	-	-	-	2	2
Seminář z dějepisu	-	-	-	2	2
Seminář z IKT	-	-	-	2	2
<b>Celkem</b>	32	33	33	33	131

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučuje se jeden cizí jazyk tj. anglický nebo německý, který se žák učil již na základní škole.
2. ŠVP počítá podle počtu žáků s dělením tříd v těchto předmětech: písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie a cizí jazyk a částečně v předmětech český jazyk a literatura, pečovatelsví, sociální politika a služby, pedagogika. Dělení se řídí vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Maximální počet žáků ve skupině je 23.
3. Předměty volitelné společné části maturitní zkoušky a profilové části maturitní zkoušky jsou uvedeny v části Charakteristika vzdělávacího programu.

### Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	26
Lyžařský kurz/ Adaptační kurz/Sportovní kurz	2	-	1	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturity	-	-	-	4
Exkurze	1	1	1	1
Časová rezerva	3	3	2	6
<b>Celkem týdnů</b>	40	40	40	37*

\* Větší časová rezerva je plánována z důvodu nejasnosti termínu a průběhu maturitních zkoušek.



## Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace

Adresa: Černoleská 1997, 256 01 Benešov  
 Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5  
 Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-M/01 Sociální činnost  
 Název ŠVP: Sociální činnost  
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium  
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016

### 4. Transformace Rámcového vzdělávacího programu do Školního vzdělávacího programu

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	<i>týdenních</i>	<i>celkový</i>		<i>týdenních</i>	<i>celkový</i>
<b>Jazykové vzdělávání</b>					
- Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7,2	232
- Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	16,0	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	0,4	14
			Zeměpis	1,7	54
			Biologie a ekologie	0,1	4
			Ekonomika	0,2	6
			Zdravotní nauka	0,1	2
			Občanská nauka	1,4	45
			Dějepis	4,2	136
			Právo	4,9	158
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Zeměpis	0,4	14
			Biologie a ekologie	2,0	64
			Zdravotní nauka	2,5	80

			Chemie	2,1	68
			Fyzika	2,1	68
<b>Matematické vzdělávání</b>	8	256	Matematika	10,2	324
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Společenská kultura	0,3	10
			Hudební výchova	1,1	34
			Občanská nauka	0,1	3
			Český jazyk a literatura	3,7	119
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Zdravotní nauka	2,4	77
			Sociální politika a služby	0,3	8
			Tělesná výchova	7,5	240
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	4	128	Písemná a elektronická komunikace	5,3	170
			Informační a komunikační technologie	4,8	153
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	3	96	Ekonomika	4,1	130
			Sociální politika a služby	0,3	10
<b>Řízení sociálních služeb</b>	6	192	Sociální péče	0,8	24
			Sociální politika a služby	5,2	168
<b>Pečovatelství</b>	10	320	Zdravotní nauka	1,2	37
			Sociální péče	0,2	6
			Sociální politika a služby	0,3	10
			Pečovatelství	8,4	270
<b>Sociálně-výchovná činnost</b>	20	640	Český jazyk a literatura	3,0	97
			Pedagogika	6,5	209
			Společenská kultura	0,8	24
			Psychologie	1,1	34
			Občanská nauka	1,5	48
			Sociální péče	4,2	135
			Sociální politika a služby	0,6	18
			Tělesná výchova	0,5	16
			Informační a komunikační technologie	0,5	17
			Pečovatelství	0,7	22
			Právo	0,6	20

<b>Sociální vztahy a komunikace</b>	8	256	Pedagogika	0,4	13
			Psychologie	4,2	136
			Občanská nauka	0,8	24
			Sociální péče	0,5	15
			Sociální politika a služby	0,3	8
			Český jazyk a literatura	1,6	50
			Právo	0,3	10
<b>Disponibilní hodiny</b>	32	1024	Volitelné předměty	1,6	52

<b>CELKEM</b>	128	4096			
<b>Odborné praxe</b>	4 týdny		Odborné praxe		4 týdny
<b>Kurzy</b>	0 týdnů		Kurzy		3 týdny

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **5. Učební osnovy předmětů**

#### **5.1. Český jazyk a literatura**

**Název vyučovacího předmětu:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Kód a název oboru vzdělávání :** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Střední odborná škola

**Forma vzdělání :** denní

**Celkový počet hodin za studium :** 512

**Datum platnosti :** od 1. 9. 2016

#### **Pojetí vyučovacího předmětu**

##### **Obecné cíle**

Předmět český jazyk a literatura má připravit studenta na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život ve světě, který se neustále mění. Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu psanému i mluvenému, podílí se na rozvoji jeho duchovního života.

### **Charakteristika učiva**

Předmět se skládá z pěti oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Oblasti Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem utvářejí kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se přispívat k jejich tvorbě i ochraně, vychovávají ke čtenářství. Rozbory a interpretace uměleckých děl vedou k celkovému přehledu o hlavních jevech v české a světové literatuře. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Strategie výuky**

Předmět prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. V 1., 2. a 3. ročníku má dotaci 136 hodin, ve 4. ročníku 104 hodin, celkem tedy 512 hodin. V předmětu si žák rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozбором a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený. Budou použity různé aktivizující metody, samostatná práce žáků a prezentace jejich výsledků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. V písemném zkoušení se ověřují jazykové a stylistické vědomosti a dovednosti. Kromě krátkých průběžně zadávaných učitelských testů informačního charakteru jsou v prvních třech ročnících zařazeny povinně dvě písemné práce zásadního charakteru pro zjištění úrovně žakových kompetencí. Ve čtvrtém ročníku následuje pouze jedna v prvním pololetí. Jejich výsledky patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle
- formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořený pozitivní vztah

- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uplatňovali získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě
- rozpoznali hodnotné umělecké dílo od braku a kýče
- byli schopni porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů
- uplatnili schopnost práce s informačními zdroji ve svém zaměstnání
- celoživotně se vzdělávali a byli uplatnitelní na trhu práce

### **Průřezová témata**

Průřezová témata se uplatňují ve všech pěti oblastech předmětu v různé míře.

- 1) **Občan v demokratické společnosti** má vztah k oblasti Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání), ke Komunikační a slohové výchově (osobnost a její rozvoj, řešení konfliktů, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), k Práci s textem a získávání informací (osobnost a její rozvoj komunikace, masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), k oblasti Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem (společnost, historický vývoj, politický systém).
- 2) **Člověk a svět práce** se uplatňuje v oblasti Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (uvědomění si významu vzdělávání pro život, písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, jasné formulování svých očekávání a priorit), v Komunikační a slohové výchově (písemné vyjadřování při úřední korespondenci, verbální komunikace při důležitých jednáních, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, formulování vlastních priorit, motivace k úspěšné kariéře), v oblasti Práce s textem a získávání informací (význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení), v oblastech Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem (uvědomění si významu vzdělání pro život, práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, identifikace a formulování vlastních priorit).
- 3) **Informační a komunikační technologie** se objevuje v oblasti Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet), v oblasti Práce s textem a získávání informací (celosvětová počítačová síť – internet, využívání základních programů počítače, práce s informacemi a komunikačními prostředky), v oblastech Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem (využívání multimediálních programů, vyhledávání informací na internetu).



4) **Člověk a životní prostředí** se prolíná do oblasti Komunikační a slohová výchova (poznání světa a chápání vztahu přírodního a sociálního, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientace v globálních problémech lidstva, diskuze o nich a zaujmutí vlastního postoje, respektování života jako nejvyšší hodnoty, přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání v pracovní činnosti i osobním životě, uplatnění kritéria ekonomické efektivity i ekologického hlediska).

#### 5) **Mezipředmětové vztahy**

1. Oblast **Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** má vztah k informační a komunikační technologii (informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet), k anglickému a německému jazyku (mluvnické tvary, slovosled).
2. **Komunikační a slohová výchova** se prolíná s informační a komunikační technologií (práce se standardním aplikačním a programovým vybavením), s písemnou a elektronickou komunikací (pravidla stylizace dopisů a dokumentů), se sociální politikou a službami, se sociální péčí, s občanskou naukou (postavení žen, člověk a svět), se zeměpisem (Česká republika a svět), s právem (člověk a právo, realizace a interpretace norem správního práva), s biologií a ekologií (člověk a životní prostředí, ochrana přírody a krajiny, ekologie, péče o zdraví).
3. **Práce s textem a získávání informací** vstupuje do vztahu s informační a komunikační technologií (informační zdroje, celosvětová počítačová síť – internet), se sociální politikou a službami, se sociální péčí, s občanskou naukou.
4. **Literatura a ostatní druhy umění a Práce s literárním textem** mají vztah k dějepisu (člověk v dějinách, starověk, středověk, novověk), k anglickému jazyku (anglická a americká literatura, významní spisovatelé), k německému jazyku (německá literatura, významní spisovatelé), k občanské nauce (člověk v lidském společenství).

## 5.2 Anglický jazyk – 1.cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu:** ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK - horní hranice B1

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 512

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle:

Vzdělání v cizím jazyce vede žáky k získání obecných i komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v každodenních životních situacích. Žáci jsou připravováni pro komunikaci přímou i nepřímou, pro zvládnutí přístupu k různým informačním zdrojům. Vzdělání přispívá k rozšíření znalostí o světě, odlišných kulturách apod.. Také formuje osobnost žáka a učí ho tolerovat ostatní národy. Rozvíjí komunikativní dovednosti.

#### Charakteristika učiva:

Cílem je, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života v projevech mluvených i psaných. Dále aby dovedli pracovat s cizojazyčným textem (i odborným), získávat poznatky o světě, pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (slovníky, příručky, CD, internet). Žáci mají chápat tradice, zvyky a odlišné hodnoty jiných národů a vážit si jich, uplatňovat zásady demokracie. Obsah výuky je zaměřen na řečové dovednosti ústní i písemné, jazykové prostředky, tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace. Výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka, tj. ve kterém žáci pokračují ze základní školy, neprobíhá od úplných začátků, ale úroveň je hodnocena jako středně pokročilí. Tomu odpovídá i návaznost učiva na učivo, které by měli žáci umět ze základní školy. Samozřejmě se vychází z úrovně vstupních testů, které škola připravuje.

#### Rozvržení učiva do ročníků

1. ročník	136 hodin
2. ročník	136 hodin
3. ročník	136 hodin
4. ročník	104 hodin
Celkem:	512 hodin

### **Strategie výuky:**

Učivo je rozvrženo do čtyř ročníků po čtyřech hodinách týdně. Učivo nelze dělit na tematické celky, je uspořádáno cyklicky (spirálovitě), v každém ročníku se k určité problematice žáci vracejí, učivo se znovu procvičuje, upevňují se znalosti a dovednosti a učivo se rozšiřuje o další informace. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog, monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru a žák si vede evropské jazykové portfolio. Výuka teoretická je doplňována praktickým procvičováním, využívají se slovníky, jazykové příručky, CD nahrávky, filmy, internet, časopisy (Bridge). Součástí výuky jsou exkurze a zahraniční poznávací zájezdy.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách z projevů písemných i ústních. Hodnocena je úroveň předvedených znalostí a schopnost aplikace teoretických znalostí v praktických jazykových projevech (dialogy, řešení situací, referáty atd.). Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu, jako je srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také dvě písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně v různých běžných situacích v projevech mluvených i psaných
- rozuměli přiměřeným projevům rodilých mluvčích
- odhadli neznámé výrazy v kontextu a tím porozuměli textu jako celku
- četli přiměřené texty a uměli nalézt hlavní informace
- dovedli sdělit obsah přečtených nebo vyslechnutých textů
- uměli přeložit text s použitím slovníku
- dovedli písemně vytvořit text (popis, sdělení, vypravování, dopis, ...)
- dosáhli co nejpřirozenější výslovnosti
- osvojili si dostatečnou slovní zásobu včetně frází a odborných výrazů
- zvládli základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce
- dodržovali základní pravopisné normy
- se dokázali vyjádřit ústně i písemně k tématům veřejného i osobního života

- získali znalosti o zemích dané jazykové oblasti

### **Průřezová témata:**

#### Občan v demokratické společnosti

- osobní informace
- způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi
- vzdělávání
- interview, slavné osobnosti
- život a kultura ESC
- člověk ve společnosti

#### Člověk a životní prostředí

- popis zemí, měst, přírody
- cestování
- prázdniny, dovolená
- sport a volný čas
- zdravý způsob života
- život ve městě a na venkově

#### Informační a komunikační technologie

- způsoby komunikace
- objednávka
- soukromý dopis, formální dopis
- SMS, e-mail, formuláře
- životopis, žádost o zaměstnání

### **Mezipředmětové vztahy:**

Žáci využívají vědomostí a dovedností získaných v mateřském jazyce, ale i v jiných předmětech, jako je např. zeměpis, dějepis, výtvarné a hudební umění, ale i v odborných předmětech (právo, informační a komunikační technologie a matematika).

#### Člověk a svět práce

- povolání členů rodiny
- v obchodě, nákupy
- názvy a charakteristika běžných profesí
- budoucí povolání
- u lékaře
- život a práce
- sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti
- extrémní povolání
- mladý člověk a finanční zabezpečení
- zájmy, záliby
- žádost o zaměstnání

### 5.3 Německý jazyk – 1.cizí jazyk

**Název vyučovacího předmětu:** NĚMECKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK - horní hranice B1

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:** 512

**Platnost:** od 1. 9. 2016

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

##### **Obecné cíle:**

Výuka německého jazyka prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.

Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu – multimediální programy a internet, navazovat kontakty mezi školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia. Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.

Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka směřuje k získání znalostí a dovedností v německém jazyce, které umožňují zvládnout náročnější komunikaci v mluvené i písemné formě. Žáci jsou vedeni k osvojení a pochopení základů německého jazykového systému na takové úrovni, aby se naučili pracovat s německým textem a s pomocí slovníků a příruček mohli využívat německy psané zdroje poznání k rozšiřování a zdokonalování jazykových kompetencí i k prohlubování všeobecných i odborných znalostí pro aktivní život osobní i profesní.

Jazyková výuka rozvíjí schopnost samostatné duševní práce, podporuje schopnost přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít vlastní způsoby efektivního učení.

Uplatnění znalosti němčiny jako cizího jazyka umožňuje žákům lépe uspět v mezinárodní konkurenci a nalézt lepší uplatnění na trhu práce. Jazyková výuka se podílí na procesu utváření kladných vlastností osobnosti, na formování sociálně odpovědného chování žáků a jejich vztahu k lidem. Přispívá k poznání kultury německy mluvících zemí, pomáhá vychovávat k toleranci a respektu, a přispívá tak k odstraňování bariér mezi národy.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

řečové dovednosti - rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka

jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika

tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách

realie - poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

### Rozvržení počtu hodin do ročníků

1. ročník	128 hodin
2. ročník	128 hodin
3. ročník	124 hodin
4. ročník	100 hodin
Celkem:	480 hodin

### **Strategie výuky:**

- Přístup pedagoga i obsah učiva je volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.
- Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle klasických vyučovacích metod (výklad, vysvětlování, procvičování) se používají aktivizující metody, do výuky se zařazují jazykové dramatické prvky, hraní rolí, hry, soutěže, činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráce ve dvojicích, ve skupinách i další metody, jako je diskuse, brainstorming a tvorba projektů.
- Vyváženě se budou rozšiřovat produktivní, receptivní a interaktivní dovednosti, zvláštní pozornost je věnována nácvičku poslechu s porozuměním.
- Využívá se zpětné vazby a různými způsoby se podporuje sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, komunikativnost a spolupráce žáků.
- Rozvíjí se schopnost sebehodnocení.
- Přihlíží se k budoucím potřebám žáků a v pokročilejší či závěrečné etapě výuky se promyšleně klade důraz na určité dílčí kompetence, tj. na jednotlivé jazykové dovednosti.

- Rozvíjejí se kompenzační strategie a techniky vyjadřování, využívají se nonverbální výrazové prostředky.
- Podle možností se používají multimediální výukové a studijní programy a využívá se Internetu jako zdroje informací využitelného k plnění cílů výuky.
- Žáci jsou diagnostikováni podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a na tomto základě se individuálně volí vhodné vyučovací strategie, kterými vyučující mohou dosáhnout úspěšných výsledků. Žáci jsou v návaznosti na probíranou látku průběžně seznamováni s různými metodami, jak se optimálně a efektivně učit.
- V průběhu výuky v souvislosti s řečovou situací, tematickým okruhem nebo podle učebnice se zařazují poznatky z reálií a kultury, později systematicky jako ucelené téma (známá města, kulturní památky, národopisné zajímavosti, různé informace).
- Využívá se mezipředmětových vztahů.
- Učení se neomezuje pouze na práci s učebnicí, ale využívají se vhodné autentické textové materiály (noviny, časopisy) a jiné pomůcky.
- K podpoře zájmu o výuku německého jazyka se podle podmínek ve škole realizují jednodenní zájezdy do německy mluvících zemí a odborná praxe v Německu.
- Podporuje se vedení Evropského jazykového portfolia, přičemž se klade důraz na rozvoj řečových dovedností, nikoli na pouhé osvojování jazykových prostředků. Tím se podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáka je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednost text interpretovat, porozumění rodilému mluvcímu, schopnost vést rozhovor na různá témata, dovednost písemně vytvořit text (dopis, sdělení, vypravování atd.). Při posuzování a klasifikaci žáků se uplatňuje motivační, informativní a výchovná funkce hodnocení. Významnou součástí hodnocení je také sebehodnocení, kolektivní hodnocení, celková spolupráce žáků při výuce a celkový zájem o předmět. Uplatňuje se individuální přístup ke studentům a následná pomoc při odstraňování nedostatků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka druhého cizího jazyka se významným způsobem podílí na přípravě studentů k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Otvírá větší možnosti studentů komunikovat a využívat informační zdroje v osobním i profesním životě, a přispívá tak k rozšiřování jejich znalostí o světě a jiných kulturách. Modelové situace konverzačních témat přispívají k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti praktického života, informují o problematice všedního dne (pravidla společenského chování, formy bydlení a soužití, nezaměstnanost, řešení různých životních situací atd.). Jazyková výuka přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby

- byli schopni se vyjadřovat téměř bezchybně přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- rozuměli přiměřeným projevům rodilých mluvčích

- odhadli neznámé výrazy v kontextu a tím porozuměli textu jako celku
- četli přiměřené texty a uměli nalézt hlavní informace a písemně je zaznamenat
- dovedli sdělit obsah přečtených nebo vyslechnutých textů
- uměli přeložit text s použitím slovníku tištěného i elektronického
- dovedli písemně formulovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně své myšlenky (popis, sdělení, vypravování, dopis, ...)
- dosáhli co nejpřirozenější výslovnosti
- osvojili si dostatečnou slovní zásobu včetně frází a odborných výrazů
- zvládli základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
- dodržovali základní pravopisné normy
- se dokázali vyjádřit ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života
- bez přípravy se zapojili do neformálního hovoru a zapojili se do debaty na odborné téma
- získali znalosti o zemích dané jazykové oblasti
- komunikovali jednoduchým způsobem v německém jazyce v různých situacích každodenního osobního i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volili adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro svou odbornou kvalifikaci a pracovní uplatnění v cizojazyčném prostředí
- aktivně se účastnili diskusí, obhajovali své názory a postoje
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitnění svých jazykových znalostí a dovedností
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (např. z přednášky, diskuse, porady)
- pracovali se slovníky, s jazykovými a různými příručkami, využívali tyto informační zdroje ke studiu německého jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- pracovali s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně různých datových nosičů a Internetu a na jejich základě
- získali a zpracovávali všeobecné informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, jakož i odborné informace z vlastního oboru
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia německého jazyka ke studiu jiných jazyků
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty německy mluvících národů a jazykových oblastí a ve vztahu k nim se projevovali v souladu se zásadami demokracie
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu s těmito zvyklostmi
- získali pozitivní postoj k německému jazyku a získali zájem si tento jazyk osvojit, užívat jej v praxi a jeho prostřednictvím přispívat k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní jazykové schopnosti a motivaci k jejich rozvíjení
- získali motivaci k dosažení vzdálenějších cílů, které vyžadují cílevědomost, trpělivost a houževnatost



- chápali výhody znalosti cizího jazyka po životní i pracovní uplatnění
- byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti – osobní informace, způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi, vzdělávání, interview, slavné osobnosti, reálie německy mluvících zemí, mezilidské vztahy, mládež a současný svět

Člověk a životní prostředí – popis zemí, měst, přírody, cestování, prázdniny a dovolená, sport a volný čas, život ve městě a na vesnici, znečišťování životního prostředí, ochrana životního prostředí, zdravý životní styl, dům a zahrada

Člověk a svět práce – povolání členů rodiny, životopis, možnosti uplatnění, druhy práce, žádost o místo, mladý člověk a finanční zabezpečení, názvy a charakteristika běžných profesí, zájmy a záliby, v obchodě, nákupy, u lékaře, sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti

Informační a komunikační technologie – Internet, objevy a vynálezy 20. stol. – komunikační technologie, objednávka, soukromý dopis, obchodní dopis, SMS, e-mail, formuláře, životopis, žádost o zaměstnání

### **Mezipředmětové vztahy:**

Cizí jazyk má naučit komunikaci jak v běžných, tak v odborných tématech, z čehož vyplývá, že se dotýká i dalších předmětů, a to zejména těchto:

Český jazyk – prolíná především složku gramatické znalosti rodného jazyka v porovnání s jazykem cizím, v písemném projevu se odráží znalost stylistiky, např. při vyprávění, úvaze, eseji atd.

Zeměpis – reálie německy mluvících zemí

Dějepis – historické události německy mluvících zemí

Písemná a elektronická komunikace – pravidla stylizace dopisů a dokumentů, pravidla normalizované úpravy písemností, např. obchodního dopisu, reklamace, životopisu, atd.

Sociální politika a služby – komunikace úředníka s klientem – písemná, ústní

Biologie a ekologie – příroda a ekologie, ochrana životního prostředí

Zdravotní nauka - zdraví a lidské tělo

Ekonomika – národní hospodářství

Občanská nauka – volný čas, mezilidské vztahy

## 5.4 Matematika

**Název vyučovacího předmětu:** MATEMATIKA

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 324

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2011

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem studia matematiky je schopnost orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Jde o výchovu člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v osobním životě, v zaměstnání apod.). Matematika rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy, metody řešení úloh, dovede se přesně vyjadřovat, efektivně zpracovávat úlohy, hledat nejjednodušší řešení problému, chápat souvislosti a vzájemné vztahy, rozvíjet představivost.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	102 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	102 hodin
4. ročník	52 hodin

Celkem: 324 hodin

#### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku. V 1. a ve 3. ročníku se vyučuje po 3 hodinách týdně - 102 hodin , ve 2. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně - 68 hodin ve 2. ročníku a 52 hodin ve 4. ročníku (maturity). Celkem 324 hodin.

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Pro splnění cílů a zvýšení motivace je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody – výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, aktualizace učiva, soutěže apod.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní a písemné zkoušení, čtvrtletní písemné práce, krátké testy – zadávané průběžně, klasifikace práce v hodině.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně řešili matematické problémy
- aplikovali matematické poznatky v odborné složce vzdělávání
- matematizovali reálné situace z praxe
- rozvíjeli logické myšlení
- zvážili možnosti řešení, stanovení cílů a priority v řešení příkladů

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti

- význam pravděpodobnosti v médiích (Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách)
- funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce

Člověk a životní prostředí

- početnost populace, ovlivňování krajiny člověkem (Posloupnosti a jejich využití)
- efektivně pracovat s informacemi (Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách)

Informační a komunikační technologie

- použití tabulkového kalkulátoru a dalších programů při znázorňování grafů funkcí, tvorbě tabulek a diagramů a při statistických výpočtech

**Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika (ekonomické výpočty)
- fyzika (funkce, výpočty)
- informační a komunikační technologie

## 5.5 Občanská nauka

**Název vyučovacího předmětu:** OBČANSKÁ NAUKA

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 120

**Datum platnosti:** od 1.9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, vymezit jejich příčiny a důsledky, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě, dokáže se vyrovnat s problémy každodenní praxe, posoudit a zvážit různé alternativy jejich řešení, volit, navrhnout, zdůvodnit a obhájit vlastní přístup k jejich řešení. Vzdělání žáka připravuje na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání proto bude směřovat k tomu, aby si žáci osvojili nástroje pochopení světa a rozvinuli dovednosti potřebné k učení, aby se naučili vyrovnávat s různými situacemi, uměli pracovat, byli schopni podílet se na životě společnosti a aby v ní našli své místo.

#### **Žáci:**

- jednají odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržují zákony a pravidla chování, respektují práva a osobnost jiných lidí
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami demokracie
- zajímají se o politické a společenské dění i o veřejné záležitosti
- chápou minulost a současnost svého národa v evropském a světovém kontextu
- uvědomují si život jako nejvyšší hodnotu a mají odpovědnost za vlastní život
- jsou připraveni řešit své osobní a sociální problémy
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti

### **Charakteristika učiva:**

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Důraz je kladen převážně na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání s ohledem na získání historického, politického, sociálního a ekonomického vědomí žáků a k posilování mediální gramotnosti. Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřeby a vyspělosti žáků. Mezi tematické celky patří: Člověk v lidském společenství, Člověk a svět, Člověk jako občan, Člověk a svět (praktická filozofie).

### Rozvržení učiva do ročníků:

3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
Celkem:	120 hodin

### **Strategie výuky:**

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je pro žáky zajímavá, stimulující a pozitivně motivující. Žáky vybavuje pro praktický život. K tomu přispívá nejen učivo, ale i demokratické klima třídy a školy. Důležité je i propojení s jinými všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci mohou prezentovat a obhajovat své názory. K tomu přispívá beseda, rozhovor, výklad, diskuse a skupinová výuka doplněná prezentacemi prací žáků. S tím souvisí i samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací a práce s tiskem. Při vyučování se užívají metody motivační – pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života, metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí práce, rozhovor a metody expoziční – vyprávění, čtení ilustračních příběhů, referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s denním tiskem, využití meotaru, dataprojektoru, počítače.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnotí se především porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kritického myšlení a schopnost debatovat o učivu.

### **Podkladem pro samostatné hodnocení výsledků budou tyto ukazatelé:**

- desetiminutové písemné práce
- opakovací písemné práce z tematických celků
- výstup žáka před třídou na předem zadané téma vztahující se k probírané látce
- průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení – motivační faktor pro další práci
- prezentace žáků – slouží k nácviku práce v týmu

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí a prolíná všemi průřezovými tématy.

Žáci byli vedeni k tomu, aby:

- se aktivně zúčastňovali diskusí a formovali své názory a postoje
- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- uvědomovali si potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- uvědomili si zodpovědnost za své jednání i svůj život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu
- učili se poznávat svět a lépe mu rozuměli
- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, životního prostředí a chránili je pro budoucí generace

### **Průřezová témata:**

#### **1, Občan v demokratické společnosti**

Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Zaměření souvisí převážně s učivem 3. ročníku, některá témata budou probírána v látce 4. ročníku. Jedná se o výchovu k životu ve společnosti, o společenské chování, o využívání volného času a jeho významu v současné české společnosti, o postavení mužů a žen, o rasismus, náboženství a kulturu, etiku, životní postoje a hodnotovou orientaci.

#### **2, Člověk a životní prostředí**

Téma člověka a životního prostředí se dotýká využívání volného času, sociálně patologických jevů, náročných životních situací, nejčastějších forem závislosti, migrace, sociální nerovnosti a chudoby v současné společnosti, náboženství, extremismu, terorismu a rasismu, ochrany a využívání kulturních hodnot a globalizace.

#### **3, Člověk a svět práce**

Toto téma souvisí s vývojem a rozvojem osobnosti a etapami lidského života, s využíváním volného času, konflikty, sociálně patologickými jevy, migrací a emigrací, skupinami na našem území, sociální nerovností a chudobou, se společností moderní a pozdně moderní, s majetkem, jeho nabýváním a zodpovědným hospodařením.

#### **4, Informační a komunikační technologie**

Budou začleňovány průběžně s probíranými látkami. Studenti budou vyhledávat informace nejen v odborné literatuře a aktuálních zpravodajských článcích, ale i na internetu. Nejvíce se zřejmě využije toto téma ve svobodném přístupu k informacím, ve funkcích masových médií a kritickém přístupu k médiím a jejich maximálnímu využití.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět občanská nauka připravuje studenty k tomu, aby byli schopni se orientovat ve společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektech současného života. Probíraná témata úzce souvisejí s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Tematický celek – *Člověk v lidském společenství* – má vzájemné vazby na aplikovanou psychologii, právo a zeměpis. Aplikovaná psychologie řeší problémy vztahující se k náročným životním situacím, sociálním rolím a postavení mužů a žen v současné společnosti. Téma náboženství, migrace, emigrace a tradičních a moderních společností se objevuje i v zeměpise, současně se věnuje i pozornost mezilidským vztahům a multikulturnímu soužití. Společenská kultura a kultura národnostní je zastoupena i v tématech dějepisných.

Tematický celek – *Člověk jako občan* – je propojen s předmětem právo, informačními a komunikačními technologiemi, dějepisem a zeměpisem. Právo se zabývá otázkami demokracie, lidskými právy, úkoly obhájce lidských práv, ústavou, politickým systémem v ČR a volebními systémy. Informační a komunikační technologie umožňují studentům využívat přístup k informacím a zamýšlet se nad jejich významem i kritickým přístupem k médiím. Dějepis a zeměpis objasňuje vznik českého státu, státní občanství a postavení států na začátku 21. století.

Čtvrtý ročník se zaměřuje na témata – *Člověk a svět /praktická filozofie/ a Člověk a svět*.

Praktická filozofie je úzce spojena s dějepisem. Základní filozofické problémy se vysvětlují v historických souvislostech, a proto je důležité propojení se starověkem, středověkem a novověkem. *Člověk a svět* – zaměřený na etické otázky, lidské jednání, životní postoje a hodnotovou orientaci nedílně souvisí s tématy aplikované psychologie. Konflikty v současném světě, evropskou integrací a zapojením ČR do mezinárodních struktur se zabývá i dějepis a zeměpis současného světa.

## 5.6 Chemie

**Název vyučovacího předmětu:** CHEMIE

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 68

**Datum platnosti:** 1. 9. 2009

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle :**

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci :

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě
- uvědomovali si vliv chemických látek na zdraví člověka a na životní prostředí
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnütnější první pomoc
- uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách

#### **Charakteristika učiva :**

Předmět chemie se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, tj. 68 hodin celkem.

Učivo je rozčleněno do čtyř tematických celků :

- 1) Obecná chemie
  - pozornost je věnována směsím, jejich klasifikaci a oddělováním složek ze směsi.
  - jsou zde objasněny i principy chemické vazby a základní stechiometrické zákony a výpočty.
- 2) Anorganická chemie
  - zde je kladen důraz na znalost vlastností některých vybraných prvků, jejich sloučenin a možnosti jejich využití.



- jsou podány informace o případné toxicitě látek a o způsobech ochrany před jejich nežádoucími účinky
- 3) Organická chemie
- jsou žáci informováni o běžných organických látkách, jejich výrobě, využití a o jejich případném vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí
- 4) Biochemie
- poskytuje žákům informace o chemických procesech v živém organismu, o významu zásad správné výživy a o vlivu životního prostředí na zdraví člověka.

#### **Strategie výuky :**

Při výuce chemie je používán výklad, do kterého jsou místo demonstračních pokusů zařazeny jejich projekce, diskuse, samostatné práce žáků a vzhledem k nízké časové dotaci i žakovské referáty na zadaná témata. U některých témat jsou do výuky zařazeny praktické činnosti, které probíhají v učebně na ZŠ Karlov.

#### **Hodnocení výsledků žáků :**

Do celkového hodnocení je zahrnuto ústní zkoušení a výsledky krátkých testů .

Do hodnocení bude též zahrnuta samostatná práce, ve které žáci vyhledají informace o zadané chemické látce a zpracují je formou krátké prezentace.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět chemie využívá znalosti a dovednosti žáků, získané v předmětu matematika a informační a komunikační technologie (práce s aplikačními programy).

#### **Průřezová témata:**

Celým předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí, průřezové téma Informační a komunikační technologie se objevuje v tematických celcích č. 3, 4.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Po zvládnutí učiva chemie žák dokáže :

- vyhledávat a využívat informace o chemických látkách
- aplikovat chemické poznatky v běžném životě

- poskytovat základní první pomoc při zasažení chemickou látkou
- rozšiřovat své znalosti a dovednosti v rámci celoživotního vzdělávání
- vysvětlit základní význam přírody a životního prostředí na zdraví člověka
- vysvětlit základní ekologické zásady a negativní dopady působení člověka na přírodu a na životní prostředí
- vysvětlit nutnost upřednostňovat takové technologie, které jsou šetrné k životnímu prostředí

## 5.7 Fyzika

**Název vyučovacího předmětu:** FYZIKA

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 68

**Datum platnosti od:** 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

Žáci:

používají jazyk fyziky a odpovídající symboliku, umí se přesně a jasně vyjadřovat, aplikují poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe, analyzují text úlohy, postihnou fyzikální problém a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky, uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě, pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale.

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především tyto předměty (chemie, matematika). Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

2. ročník          68 hodin

#### **Strategie výuky:**

metody výuky - motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích, fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh  
expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru

formy výuky - především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup

**Hodnocení výsledků žáků:**

ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

**Žák:**

- využívá přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché přírodovědné problémy
- komunikuje, vyhledává a interpretuje přírodovědné informace a zaujímá k nim stanovisko
- rozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, má pozitivní postoj k přírodě
- používá vhodné grafické znázornění
- využívá praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- využívá různých způsobů znázornění řešení
- využívá více způsobů řešení, vybírá nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatně řeší úlohy, má prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- řeší úlohy i skupinově, pracuje v týmu

**Průřezová témata:**

Celým předmětem se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí, průřezové téma Informační a komunikační technologie se objevuje v tematických celcích č. 1, 3, 4, 6.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět fyzika využívá znalosti a dovednosti žáků získané v předmětu matematika a informační a komunikační technologie (práce s aplikačními programy).

## 5.8 Biologie a ekologie

**Název vyučovacího předmětu:** **BIOLOGIE A EKOLOGIE**

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 68

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům informace o základních biologických principech a jejich dopadu na běžný život. Vede žáky k hlubšímu pochopení biologických zákonitostí a jevů a k vytvoření žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Cílem je naučit žáky využívat těchto poznatků a dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje v praktickém životě.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do 4 celků (Základy biologie, Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, Ekologie, Člověk a životní prostředí). V celku Základy biologie a Rozmanitost organismů a jejich charakteristika žák naváže především na biologické poznatky ze základní školy a rozšíří je o nové vědomosti. Ekologická problematika je soustředěna do zbývajících dvou celků. Pomáhá pochopit a porozumět základním ekologickým souvislostem a poskytne aktuální informace o současném stavu životního prostředí.

#### **Rozvržení učiva do ročníků:**

1. ročník:	34 hodin
2. ročník:	34 hodin

#### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Týdenní hodinová dotace na 1. ročník činí 1 hodinu týdně a na 2. ročník 1 hodinu týdně. Výuka je organizovaná do teoretických hodin, kde se kromě běžného frontálního vyučování, postaveného na didaktických a výkladových metodách, využívají též metody samostatné nebo skupinové práce či pozorování. Teoretickou výuku je vhodné doplnit exkurzemi a přednáškami odborníků. Žáci jsou též vedeni k samostatnému získávání informací a jejich vhodnému zpracování a interpretaci.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci prokazují své znalosti průběžně při ústním zkoušení, samostatných pracích či písemných testech. Hodnocena je jejich schopnost orientovat se v základní problematice učiva, aplikace biologických principů na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích. Hodnocena je též jejich aktivita a odborné vyjádření při diskuzích.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- rozvíjeli komunikační kompetence, a to při ústním a písemném prověření získaných vědomostí, tak i při řízených diskuzích k určitému tématu
- prostřednictvím médií sledovali aktuální dění zejména v oblasti ekologie a o této problematice dokázali aktivně diskutovat
- rozvíjeli schopnost efektivně pracovat s učebním textem, postihnout základní a rozšiřující informace
- používali odbornou biologickou terminologii, získávali nové informace na Internetu a dokázali s nimi dále pracovat.
- na základě vzdělávání v oboru biologie nepodléhali předsudkům vůči jiným – nemocným lidem, sami měli odpovědný vztah ke svému zdraví a byli schopni se adaptovat na měnící se životní podmínky

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí souvisí s celou náplní předmětu a je rozvíjeno ve všech tematických celcích. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je také obsaženo ve všech tematických celcích, zejména ve formě řešení problémových situací. Většina témat je též doplněna exkurzemi s environmentální tematikou či tematikou ochrany zdraví člověka. Součástí výuky je také získávání informací z Internetu, průřezové téma Informační a komunikační technologie, a odborné literatury.

**Mezipředmětové vztahy:**

Učivo souvisí s dalšími vyučovacími předměty. Tematický celek č.1 – Základy biologie se prolíná s vyučovacím předmětem chemie (organická chemie, biochemie), tematický celek č.3 - Ekologie se prolíná zejména se zeměpisem. Tematický celek č. 5 – Člověk a životní prostředí s předměty zeměpis a občanská výchova.

## 5.9 Dějepis

**Název vyučovacího předmětu:** DĚJEPIS

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 136

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a vytvořit jim tak předpoklady k hlubšímu porozumění současnosti. Dějepis má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Záměrem není pouhé osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje vědomí časové, prostorově geografické, politické, ekonomicko-sociální a morální. Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně, dbají na dodržování pravidel chování. Uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Českými dějinami se rozumí nejen dějiny českého etnika žijícího v českých zemích, ale i jednotlivých etnických, náboženských a jiných skupin obyvatel, které spoluvytvářely podobu historické skutečnosti na území našeho státu v jeho historických hranicích.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin. Vybráno vytýčením vybraných důležitých pojmů do tematických celků. Obvyklá chronologická cesta výběru učiva byla zachována.

### Rozvržení učiva do ročníků:

1.ročník: 68 hodin

2. ročník: 68 hodin

Celkem: 136 hodin

### **Strategie výuky:**

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k požadavkům kurikula středních škol. Předmět se vyučuje v prvních dvou ročnících s dvouhodinovou týdenní dotací. Pravidelně jsou zařazovány upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Velká pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Pro potřeby výuky se doporučuje využití archivu, muzea, galerie, knihoven a moderních komunikačních technologií.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni podle hloubky porozumění učiva, podle schopností poznatky aplikovat, pracovat s texty různého charakteru, podle schopností kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Důležitým ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení, které proběhne minimálně 2x za půl roku. Žák by měl prokázat kultivovaným ústním projevem znalost problematiky dané látky, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie se současností). Součástí hodnocení budou i písemné práce, shrnující několik probraných látek.

Předmět přispívá k rozvoji kritického myšlení a vytváření vlastního úsudku. Dalšími klíčovými kompetencí je schopnost diskutovat s lidmi, být hrdý a na tradice a hodnoty národa a aktivně se zajímat o politické a společenské dění. Kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním jsou dalšími klíčovými kompetencemi. Předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, přispívá k dobrému soužití občanů v našem státě solidaritě s lidmi celého světa.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence
- snaha odstranit mýty a předsudky, přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě

### **Průřezová témata:**

Průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ bezpochyby patří k předmětu dějepis. Výchova k demokratickému občanství se týká především témat souvisejících s 19. a 20. stoletím, tedy především s látkou 2. ročníku. Důležitost komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, tvorba politických systémů a politických stran.

Další průřezové téma „Člověk a životní prostředí“ je opět nedílnou součástí tohoto předmětu. Objevuje se již ve výkladu během 1. ročníku, když se hovoří např. o vesnické a městské kolonizaci (5. téma). Soulad přírody a člověka při vytváření vesnic a měst. Souvisí s tím i první těžba nerostných surovin, která postupem času narůstá. Nutnost hledání kompromisu mezi dostatečnou zásobou surovin a její dopad na životní prostředí. Toto je součástí 9. tématu pojednávající o průmyslové revoluci.

Průřezové téma „Člověk a svět práce“ je obsaženo ve všech tématech předmětu dějepis. Žáci pracují s informacemi, vyhledávají a formulují



vlastní priority, verbálně i písemně vyjadřují své myšlenky.

Informační a komunikační technologie je využívána opět ve všech tématech a to tím způsobem, že žáci vyhledávají informace k jednotlivým tématům (referáty), které posléze sdělí celé třídě.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět dějepis úzce souvisí s těmito předměty: český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie. Český jazyk a literatura je obsažen především v kultuře antického světa. Občanská nauka je součástí témat 19. a 20. století: průmyslová revoluce, vznik bank, akciových společností; sociální struktura společnosti, postavení žen, demokratický vývoj. Informační a komunikační technologie souvisí s hledáním nových informací a jejich interpretací.

## 5.10 Tělesná výchova

**Název vyučovacího předmětu:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Kód a název oboru vzdělávání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 256 hodin

**Platnost:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

V tělesné výchově usilujeme zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážít zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány, žáci znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci tělesného projevu, dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Žáci dokáží vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, dokáží připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízení tělesné výchovy.

Provádíme základní výchovnou pedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků.

Dbáme na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi chápali BOZP jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Vedeme žáky k tomu, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

### **Charakteristika učiva:**

Tělesná výchova je vytvářena zásadně pro žáky a v jejich prospěch. Orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu, k jejich pravidelnému a vhodnému užití, k zájmu o vlastní tělesnou zdatnost. Učivo předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty, bruslení a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z TV a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v TV a sportu. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci letního turistického kurzu a lyžování je součástí zimního lyžařského kurzu. V tělesné výchově se prolíná učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných situací.

### Rozvržení učiva do ročníku:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin
<b>Celkem:</b>	256 hodin

V každém ročníku se učí tělesná výchova podle tzv. „spirálové metody“.

V každém ročníku jsou zařazena tato témata: atletika, pohybové hry (SH), sportovní gymnastika, netradiční sporty, úpoly, plavání, bruslení a testování pohybové dovednosti. Úroveň pohybových dovedností studentů a jejich zdokonalování se bude neustále zvyšovat.

Náplň jednotlivých ročníků je složena z teoretické části a pohybových dovedností.

### **Strategie výuky:**

Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení přírody a učí se v 1. – 4. ročníku. Základní formou výuky je vyučovací jednotka. Obě vyučovací hodiny jsou složeny v jeden celek. Toto sloučení umožní učitelům tělesné výchovy využívat sportovní areály mimo školu. Součástí výuky je lyžařský, turistický kurz a adaptační kurz. Efektivita výuky vychází z co nejpřesnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o cílech, obsahu, didaktických metodách a formách uplatnění ve výuce. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Učební proces je založen na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Učitel respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenosti a zájmy žáků, proto je žák hodnocen za změnu vlastního výkonu (dovednosti) či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Žák:**

- jedná v souladu s morálními principy, dokáže posoudit své fyzické a duševní možnosti, pracuje v týmu a stanovuje si podle svých možností cíle,
- určuje si cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace,
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky,
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku,
- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit.

#### **Průřezová témata:**

**TEV** – tato témata se budou po celou dobu studia spirálovitě opakovat: atletika, pohybové hry (SH), sportovní gymnastika, netradiční sporty, úpoly, plavání, bruslení a testování pohybové dovednosti.

#### Do všech témat tělesné výchovy je zařazeno průřezové téma:

##### **A) Občan v demokratické společnosti**

Cílem tohoto tématu bude vést studenty:

- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti
- k hledání kompromisu mezi lidmi, k vlastní kritice, tolerantnosti
- k rozvoji vlastní osobnosti
- k přátelství, pomoci, spolupráci, ke kladnému přístupu k lidem a životu
- ke správnému životnímu stylu, ochraně zdraví (proti kouření, alkoholu... atd.)
- k významu zdravé životosprávy

##### **B) Člověk a životní prostředí**

- snahou bude pomocí sportu esteticky a citově vnímat své okolí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomé odpovědnosti za své zdraví
- ukázat špatný i dobrý vliv prostředí na lidské zdraví

Do tělesné výchovy patří zvláštní téma: **Chování člověka z mimořádných událostí** – které je zpracováno v samostatném programu

**Mezipředmětové vztahy** – budou se používat ve všech ročnících

- zdravotní nauka - zdravotní rizika, základy první pomoci, anatomie, fyziologie člověka
- český jazyk a literatura - jasný, stručný projev (povelová technika)
- informační a komunikační technologie - informační zdroje, internet
- psychologie - člověk, osobnost

## 5.11 Zeměpis

**Název vyučovacího předmětu:** ZEMĚPIS

**Kód a název oboru vzdělávání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 68

**Datum platnosti** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Žáci:

- podílí se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektuálních vlastností, vytváření úsudků a samostatné řešení problémů,
- používají vhodné zdroje informací – učebnice, atlasy, internet, denní tisk, časopisy,
- popisují přírodní poměry, populační informace a ekonomickou situaci jednotlivých regionů světa,
- orientují se v mapě, grafech, tabulkách,
- doplňují údaje v mapách, čtou s porozuměním geografický text, přesně se vyjadřují,
- posilují vztah k životnímu prostředí.

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci zdokonalí svou znalost v přírodních poměrech světa, jejich problémech. Získají dobrou orientaci na mapě světa, získají náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě. Dokáží zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a EU.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník 68 hodin

#### **Strategie výuky**

- metody motivační, čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledů na světovou, přírodní, ekonomickou a politickou situaci
- metody fixační: opakování učiva ústně i písemně, diskuse
- metody expoziční: práce s učebnicemi, atlasem, tabulkami a grafy

- skupinová práce
- samostatné řešení problémů:
  - využití zpětného projektoru a počítače

Formy výuky: skupinové, referáty, čtení a vysvětlování, rozhovor, problémové atd.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení, písemných testech, za práci v hodině pro zvýšení motivace a orientaci na mapě.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Žák:**

- dovede identifikovat a analyzovat problémy
- zvažuje možnosti řešení celosvětových problémů
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon
- zlepšuje svou orientaci na mapě
- utváří si náhled na politickou situaci ve světě
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů jiných lidí (přednáška, diskuse,...)
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhá předsudkům a stereotypizaci v přístupu k jiným lidem
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje, využívá zkušeností a dovedností nabytých dříve
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentuje výsledky své práce

### **Průřezová témata**

a) Občan v demokratické společnosti:

-společenská morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, přátelské vztahy, gramotnost.

Soudobý svět – vést žáky k etické výchově (humanita, láska k lidem, přátelství, pomoc)

Evropa-estetická výchova-cesta ke skutečnému lidství mezi nejbližšími národy, které nás obklopují

b) Člověk a životní prostředí:

Země-biosféra, globální, regionální, lokální problémy

- postavení člověka v životním prostředí, způsob ochrany přírody samostatné řešení environmentálních problémů

Evropa-estetické a citové vnímání svého okolí, životní prostředí

Česká republika-reagovat na životní prostředí svého státu a bydliště

**Mezipředmětové vztahy:**

- Země – biologie a ekologie
- Soudobý svět – dějepis, český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie a občanská nauka
- Evropa – dějepis, informační a komunikační technologie a český jazyk a literatura
- Česká republika – dějepis, český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie



## 5.12 Společenská kultura

**Název vyučovacího předmětu:** SPOLEČENSKÁ KULTURA

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 34

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle**

Vyučovací předmět společenská kultura zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. V návaznosti na další společenskovední předměty formuje kulturní chování žáků, rozvíjí žákovu osobnost v oblasti intelektuální, emocionální, smyslové. Žák je veden k zapojování se do procesu tvorby a komunikace, k vnímání kulturních hodnot, k citlivému vztahu k druhým lidem, sobě samému i k okolní přírodě, k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, ke snaze přispívat k jejich tvorbě i ochraně, k osvojení si poznatků z pedagogiky pro zájmové volnočasové činnosti.

#### **Charakteristika učiva:**

Výtvarná kultura je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Těžiště výuky spočívá v praktických činnostech. Důležitou složkou je přehled uměleckých slohů a uměleckých směrů, autorů a děl. Pozornost se také věnuje vybraným kapitolám z didaktiky výtvarné výchovy, které přímo souvisí s projektováním volnočasové aktivity pro práci s klienty.

#### **Rozvržení počtu hodin do ročníku:**

1. ročník      34 hodin

#### **Strategie výuky:**

K dosažení výsledků vzdělání vede učitel žáky k vyhledávání, získávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci tak, aby je byli schopni využít při tvůrčích schopnostech i v oblasti setkávání s uměleckými díly. Pod vedením učitele žáci pracují se znaky, symboly a pojmy a snaží se uvádět věci do souvislostí. Učitel vede žáky k samostatnému experimentování, pozorování a porovnávání, k vyvozování závěrů pro další využití, k diskusím. Žákům jsou nabízeny náměty k samostatnému zpracování a řešení, jsou zařazovány úkoly, které umožňují volbu různých řešení, užití správného materiálu, nástroje, pracovních postupů a dodržování hygienických pravidel. Pro rozvoj schopnosti týmové

spolupráce a zodpovědnosti jedince za společné dílo jsou zařazovány činnosti ve skupině. Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty, učitel zařazuje vybrané kapitoly z didaktiky výtvarné výchovy.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen učitelem, který vyučuje příslušný vyučovací předmět. Při určení výsledného stupně klasifikace učitel vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období různými druhy zkoušek (ústní před kolektivem třídy, písemnou, předložením grafických prací, praktickými činnostmi), analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita, pozornost, zájem o vyučovací předmět, samostatné zpracování informací a prezentace).

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Během výuky se u žáků rozvíjí kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální při vyhledávání, získávání a třídění informací, při práci se znaky, symboly a pojmy, při samostatném experimentování, pozorování a porovnávání, při vyvozování závěrů a v diskusích.

Dále jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů při samostatném zpracování námětu.

Při týmové spolupráci a zodpovědnosti jedince za společné dílo, při vyjadřování svých názorů (řečí i výtvarným znakem), při jejich obhajobě a tolerování názoru druhých, v diskusi jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální.

Kompetence občanské jsou rozvíjeny při seznamování žáků s výtvarnými díly, tradicemi, kulturou a jejím dědictvím, při utváření vztahu k prostředí.

Vytvářením pozitivního vztahu k manuálním činnostem, při koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, při správném užívání materiálů, nástrojů a vybavení, při dodržování hygienických pravidel jsou rozvíjeny kompetence pracovní.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti prolíná učivem celého předmětu a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů žáků.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí rozvíjí průběžně vztah k přírodním a kulturním hodnotám ve svém okolí.

Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje v tvůrčích činnostech.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se dotýká tématického okruhu v oblasti vývoje médií (od knihtisku po internet), kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, internetové stránky), reklamy a jejich výrazových prostředků.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Pedagogika – didaktika výtvarné výchovy, výtvarné výchovné metody práce, vzdělávací složka a výchovná role výtvarné výchovy

Psychologie – dětský výtvarný projev a vývoj jeho zvláštností daných věkem žáků, artefietika, arterapie

Dějepis - poznávání výtvarného umění našeho, světového, současného a jeho historického vývoj

Český jazyk a literatura – vznik písma

Občanská nauka – ochrana a využívání kulturních hodnot, kulturní dědictví, umělecké památky regionu

## 5.13 Hudební výchova

**Název vyučovacího předmětu:** HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 34

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Vyučovací předmět hudební výchova zahrnuje estetickou a společenskou výchovu. Ve spojení s dalšími společenskovědními předměty formuje kulturní chování žáků, rozvíjí jejich osobnost v oblasti intelektuální, emocionální, smyslové. Žák je veden k zapojování se do procesu komunikace, k vnímání kulturních hodnot, ke vztahu k druhým lidem i k sobě samému, k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, ke snaze přispívat k jejich ochraně. Žáci se mají učit uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria, chápat umění jako odraz skutečnosti, chápat význam umění pro člověka, tolerovat vkus a zájem druhých lidí, uznávat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

#### **Charakteristika učiva:**

Hudební výchova je postavena na vnímání, interpretaci a tvůrčích činnostech. Těžiště výuky spočívá v praktických činnostech (zpěv, rytmická cvičení, pohybová výchova, seznamování se s významnými díly a porozumění jim). Důležitou složkou je přehled uměleckých stylů v hudbě, autorů a děl. Předmět je zaměřen také na provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující sociální aktivizaci klientů a využívání volného času.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	34 hodin
Celkem:	34 hodin

#### **Strategie výuky:**

K dosažení výsledků vzdělání vede učitel žáky k vyhledávání, získávání a třídění informací, k jejich pochopení a propojení, aby je byli schopni využít při tvůrčích schopnostech i v oblasti setkávání s uměleckými díly. Žáci pracují se znaky, symboly a pojmy a snaží se je uvádět do

souvislostí. Učitel vede žáky k samostatnému experimentování, porovnávání, k zobecnění. Žáci jsou seznámeni s vývojem hudebního umění od počátku po současnost včetně autorů a jejich děl jako odkazu pro budoucnost.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen učitelem, který vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období (ústní zkoušení, písemné zkoušení, praktické činnosti – hlavně pěvecké, orientace v notovém záznamu, porozumění skladbám). Hodnocena je aktivita, pozornost, zájem o předmět, samostatnost.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

U žáků se rozvíjí kompetence k učení, kompetence komunikativní a sociální. Dále jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů při samostatném zpracování úkolu. Kompetence občanské jsou rozvíjeny při seznamování žáků s hudebními díly, tradicemi, kulturou a jejím dědictvím.

#### **Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti – rozvíjí soubor hodnot demokratických postojů žáků.

Člověk a životní prostředí – rozvíjí vztah ke kulturním hodnotám ve svém okolí.

Člověk a svět práce – tvůrčí činnosti, hudební díla odrážející práci lidí.

Informační a komunikační technologie – oblast vývoje médií, dostupnost hudebního umění.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

společenská kultura - výtvarná výchova – styly

dějepis – slohy

český jazyk a literatura – literární díla jako podklady pro hudební díla

občanská nauka – kultura, kulturní dědictví

## 5.14 Právo

**Název vyučovacího předmětu:** PRÁVO

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 188

**Datum platnosti:** od 1. 9 .2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Cílem je vytváření co nejlepšího právního vědomí žáka. Žák by měl umět prakticky řešit jednoduché právní problémy a situace, reagovat na vývoj právních norem a orientovat se v něm. Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky ke schopnosti pracovat s právními prameny, transformovat je do příkladů z praxe. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák získá během svého tříletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Výuka učiva je zaměřena na základy právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace i svoji profesi. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, správního a trestního. V ostatních oblastech práva jsou žáci s jejich problematikou seznamováni pouze okrajově. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především občanská nauka, ekonomika a informační a komunikační technologie.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

2.ročník	68 hodin
3.ročník	68 hodin
4.ročník	52 hodin
Celkem:	188 hodin

#### **Strategie výuky:**

Výuka předmětu právo je rozčleněna do tříletého studia. Důraz se klade na získání teoretických znalostí a jejich využití při řešení praktických příkladů. V rámci výuky předmětu je vhodné připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy, vhodná je i účast na soudním jednání. Učivo je rozvrženo spirálovitě dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti. Žáci si prohlubují svou schopnost řešit příklady z právní praxe pomocí různých právních pramenů. Upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků.

#### Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace  
metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse  
metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudku), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů), referáty, práce s učebním textem, se zákoníky, ostatními právními předpisy  
formy výuky – hromadné vyučování (frontální – výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty)

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnotí se především hloubka znalostí z oblasti práva a schopnost aplikovat teoretické poznatky na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, přičemž ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, souhrnné písemné zkoušení minimálně 2x za pololetí. Toto zkoušení by mělo doplňovat průběžné testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou i formální správnost řešení problémového úkolu.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- orientují se v našem právním systému a právním řádu, rozumí základním právním pojmům, pracují se zdroji právních informací
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují ve skupinách a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je

- pracují s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dbají na dodržování zákonů a pravidel chování, respektují práva a osobnost jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednají v souladu s morálními principy
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- uplatňují praktické dovednosti při ústním i písemném styku s občany a institucemi
- dodržují příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

### **Průřezová témata:**

Učivo poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu ČR a vede k vytváření co nejlepšího právního vědomí. Žák získá během studia základní teoretické znalosti i praktické dovednosti z různých právních oblastí, které bude schopen aplikovat na běžné životní situace, s kterými se může setkat. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná učivem celého předmětu, a rozvíjí tak soubor hodnot a demokratických postojů žáka. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje především v tematickém celku č. 7, jedná se o základní orientaci v Zákoníku práce, o přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, o orientaci v předpisech k BOZP. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se uplatní při samostatném vyhledávání informací potřebných pro řešení problémových situací.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět právo souvisí s občanskou naukou, neboť doplňuje a rozšiřuje jeho učivo (téma č.1 – Člověk a právo, téma č. 2 – Člověk jako občan). Znalosti právních pojmů (téma č. 1), práva dítěte (téma č. 2) a orientace v právních předpisech tvoří právní základ předmětu sociální politika a služby. Rodinné právo (téma č. 6) a některé oblasti Trestního práva – např. kriminalita mladistvých (téma č. 9) je z jiného pohledu probíráno v předmětu sociální péče. Tématu kriminalita páchaná na dětech a mladistvých se věnuje kromě práva také pedagogika. Důležité vztahy má právo též s předmětem ekonomika, a to v oblasti zaměstnanosti (téma č. 7). Při výuce práva jsou využívány znalosti a dovednosti z předmětu informační a komunikační technologie – např. vyhledávání aktuálních informací a zákonů pomocí internetu či při práci s internetovým portálem Do světa práce (téma č. 7 – Pracovní právo).

## 5.15 Ekonomika

**Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA**

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 136

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Ekonomika patří k odborným předmětům studovaného oboru. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Spolu s dalšími odbornými předměty zejména se sociální politikou a službami a právem vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění absolventů na trhu práce i pro možnost rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

#### **Charakteristika učiva:**

Cílem předmětu je umožnit žákům pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci se naučí orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je rovněž učivo o marketingu a managementu, finančním trhu, národním hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

#### **Rozvržení počtu hodin do ročníků:**

1. ročník:	68 hodin
2. ročník:	68 hodin
Celkem:	136 hodin

#### **Strategie výuky:**

Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, pracuje se s učebnicemi Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy (Klínský, Münch), s právními normami (např. živnostenský zákon, ale i s daňovými a mzdovými předpisy). Žáci provádějí jednoduché ekonomické výpočty, vyhledávají informace v denním tisku, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií.



### **Hodnocení výsledků žáka:**

Žák je průběžně hodnocen v hodinách při ústním zkoušení. Zde prezentuje úroveň svých teoretických znalostí a schopnost doplnit je praktickými příklady. Sleduje se i úroveň vyjadřovacích schopností. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Hodnotí se schopnost pracovat s odborným textem, právními normami, vykládat jejich obsah, pracovat s informacemi. Důležitá je též správnost a pečlivost z odborného hlediska, jazyková stránka i úprava písemného projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- se efektivně učili a pracovali a vyhodnocovali dosažené výsledky,
- přijímali hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali a přijímali kritiku a rady,
- se přizpůsobovali měnícím se životním i pracovním podmínkám,
- odpovědně plnili své úkoly a přijímali za ně odpovědnost,
- porozuměli zadání úkolu,
- získali potřebné informace k řešení úkolu,
- navrhli způsob řešení a zdůvodnili ho,
- uplatňovali logické a matematické myšlení,
- volili vhodné metody práce,
- pracovali s výpočetní technikou – s internetem, elektronickou poštou atd., využívali i další zdroje informací,
- dodržovali zákony,
- zajímali se politické a společenské dění u nás i ve světě,
- měli vlastní názor a obhajovali ho,
- orientovali se na trhu práce,
- znali požadavky zaměstnavatelů a uměli s nimi vhodně komunikovat,
- **měli reálnou představu o pracovních a mzdových podmínkách.**

### **Průřezová témata:**

#### Občan v demokratické společnosti

Téma se prolíná do celého učiva. Cílem je vést žáky k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, aby byli morální, odpovědní, solidární a vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. Důležité je také nacházet kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

### Člověk a svět práce

Cílem je vést žáky k tomu, aby se úspěšně uplatnili na trhu práce a využili své osobnostní a odborné předpoklady k budování profesní kariéry v zaměstnání nebo podnikání. Tato problematika je obsažena zejména v tématech Podnikání, podnik, Národní hospodářství a EU.

### Člověk a životní prostředí

Cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi podnikáním a ochranou životního prostředí a aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Tato problematika je zmiňována v tématech Základní ekonomické pojmy, Podnikání, podnik.

### Informační a komunikační technologie

Téma prochází průběžně všemi tematickými celky. Cílem je vést žáky k tomu, aby pravidelně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, využívali textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, prohlížeč webových stránek atd.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět ekonomika souvisí zejména s předměty sociální politika a služby, právo, informační a komunikační technologie, občanská nauka a zeměpis. Předmět sociální politika a služby se věnuje např. systému sociálního a zdravotního zabezpečení nebo problematice nezaměstnanosti, vazby k právu se týkají orientace v právních předpisech, ale i problematice odpovědnosti za škody, informační a komunikační technologie se prolínají do celého učiva zejména v podobě práce s internetem, občanská nauka a zeměpis obsahují problematiku národního hospodářství a Evropské unie.

## 5.16 Psychologie

**Název vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE**

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 170

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Předmět psychologie formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a v kontaktu s jejich příbuznými. Formuje chování k druhým lidem, k sobě samému, upevňuje etické principy a přispívá ke kultivaci sociálního vědomí žáků. Cílem je ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci tak, aby ve svém osobním životě uplatňovali zásady slušného chování, jednali odpovědně vůči sobě i druhým. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům, vhodně a správně komunikovat, zvládat zátěžové situace a konflikty. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák se orientuje v teoretických základech psychologie, ovládá základní terminologii, rozumí vlastnostem osobnosti, psychickým procesům a stavům osobnosti. Má znalosti o metodách poznávání osobnosti a o jejich využití v osobním životě i při práci s klienty. Identifikuje verbální i neverbální signály a využívá těchto signálů k rozpoznání konfliktu a navrhne řešení pro jeho efektivní zvládnutí. Pomocí komunikačních dovedností dokáže konfliktům předcházet. Aplikuje základní asertivní techniky při řešení různých situací, vhodně pracuje s hlasem a řečovými prostředky. Ovládá základní prostředky sebepoznání a autoregulace, efektivně komunikuje s druhými lidmi, zná metody zvládnutí stresových stavů a zásady duševní hygieny. Je schopen aplikovat poznatky z psychologie při péči o různé skupiny sociálních klientů, je seznámen s problematikou drogových a jiných závislostí.

#### **Rozvržení počtu hodin do ročníků:**

1. ročník	68 hodin
2. ročník	68 hodin

3. ročník      34 hodin  
Celkem:        170 hodin

### **Strategie výuky:**

Učivo je rozděleno v jednotlivých tematických celcích do tří ročníků. V 1. ročníku a 2. ročníku po dvou hodinách týdně, ve 3. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskusi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Žádoucí je využití situačních her, osobnostních poznávacích testů, vizualizačních i poslechových ukázek. Samostatné prezentace, kdy je žák motivován k získávání informací z různých zdrojů a které zároveň rozvíjejí jejich komunikační schopnosti, jsou samozřejmostí.

### Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života z pohledu psychologie, demonstrace, situační hry

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse, poznávací testy osobnosti

metody expoziční – případové studie, vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (psychické jevy, teorie osobnosti), referáty, práce s odborným textem (odborná literatura a časopisy), počítačové prezentace

formy výuky – hromadné vyučování (frontální – výklad, opakování), skupinové (řešení případů, hry), individuální (referáty, prezentace)

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním i písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce i praxi a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání informačních zdrojů, jejich samostatné zpracování a prezentace.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět psychologie úzce souvisí s českým jazykem, zejména v tematickém celku č. 6, který se zabývá sociální komunikací, včetně popisu jednotlivých druhů komunikace, problematikou manipulace, včetně seznámení se s manipulativními slovními projevy, teorií konfliktu, strategiemi řešení konfliktu a asertivitou, jako prostředkem řešení konfliktů. Dále navazuje na učivo pedagogiky, především v tematických celcích sociální (č. 5) a vývojové psychologie (č. 7). Jde o problematiku sociálních skupin z pohledu skupinové dynamiky, tvorbu a dělení skupin a dále o seznámení se s psychickými stavy a projevy typickými pro jednotlivá vývojová období během lidského života. Učivo 9. tématu (prevence rizikového chování) vychází ze znalostí a dovedností žáků v předmětu zdravotní nauka. Některé oblasti tematického celku č. 8 se opírají o učivo předmětu sociální péče.

**Průřezová témata:**

Učivo o psychologii osobnosti a sociální psychologii přispívá k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích, napomáhá k porozumění společnosti a k zařazení žáka do ní. Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikační kompetence, nejvíce v 5., 6., 8. a 9. tématickém celku, dále jsou rozvíjeny personální a interpersonální kompetence v tématech 2, 3, 4 a 5. Na utváření odborného profilu absolventa působí převážně téma č. 8. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná učivem celého předmětu a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů a osobnost žáka. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje při rozvíjení verbálních komunikačních schopností a řešení konfliktů v šestém a devátém tématickém celku. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se uplatní především při samostatném vyhledávání informací a zpracování vhodných prezentací k prevenci sociopatologických jevů – téma č. 9. U průřezového tématu Člověk a životní prostředí je zdůrazněna především část, která se týká zvládnání náročných životních situací a prevence rizikového chování (téma č. 4, 9).

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- jednají mezi sebou navzájem i s ostatními lidmi slušně a odpovědně
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, pracují ve skupinách
- dokáží přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- pracují s různými prameny informací, diskutují o aktuálních problémech, dokáží obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- jsou tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, životního způsobu, respektují osobnost a individuální zvláštnosti jiných lidí
- zvládají běžné typy zátěžových situací, jednají tak, aby chránili své zdraví
- dokáží se přizpůsobit měnícím se životním podmínkám a mají zájem celoživotně se vzdělávat
- uplatňují znalosti z psychologie při práci s klienty během odborné praxe
- uplatňují znalosti z psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých

## 5.17 Písemná a elektronická komunikace

**Název vyučovacího předmětu:** PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 170

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, což je základním předpokladem zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Tuto dovednost žáci uplatní ve výuce ostatních předmětů, v praxi i v dalším studiu.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev, a to z hlediska odborné stylizace, logické věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.

#### **Charakteristika učiva:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládli klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, dokázali upravit text, vyhotovit tabulku, využívat dostupnou kancelářskou techniku, získali dovednosti potřebné pro úspěšné vykonávání administrativních prací, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních, vnitropodnikových a personálních písemností, jednoduchých právních písemností.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	68 hodin
3. ročník	34 hodin
Celkem:	170 hodin

### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně a ve 3. ročníku jednu hodinu týdně, celkový počet hodin za studium je 170.

Výuka probíhá v počítačové učebně, využíváme výukový program ATF a programové vybavení EXCEL 2000 a WORD 2000. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, s využitím šablon dopisních předtisků. V hodinách pracujeme se souborem „Balíček tiskopisů“, který připravil Národní ústav odborného vzdělávání.

Metody a formy výuky:

- metody motivační – motivační rozhovor, pochvaly
- metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce
- metody expoziční – výklad, popis, práce s učebnicí nebo s učebním textem, samostatná práce žáků – praktická, zápisy na tabuli
- vyučování ve skupinách

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- písemné zkoušení – minimálně jednou za měsíc – písemnosti, dokumenty, tabulky
- důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat a tvořit, schopnost aplikovat poznatky v praxi

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci pracují samostatně, samostatně řeší úkoly, pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují s ČSN pro normalizovanou úpravu písemností, tato doporučení respektují a využívají je, pracují se standardním aplikačním programovým vybavením, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávají podnikové a jednoduché právní písemnosti, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

### **Průřezová témata:**

- Člověk a svět práce – 3. ročník – personální písemnosti
- Informační a komunikační technologie – prolíná se celým učivem

### **Mezipředmětové vztahy:**

Informační a komunikační technologie – žáci prohlubují své dovednosti v práci se standardním programovým vybavením, s textovým editorem a tabulkovým kalkulátorem.

Český jazyk a literatura – žáci jsou vedeni k přesnému a jasnému vyjadřování, k přehlednému a jazykově správnému zpracování jednotlivých písemností.

Právo – žáci využívají svých znalostí z těchto předmětů při zpracování obchodních a jednoduchých právních písemností.

## 5.18 Informační a komunikační technologie

**Název vyučovacího předmětu:** INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 170

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších odborných předmětech (právo, sociální péče, písemná a elektronická komunikace), ale i v matematice, fyzice, chemii a biologii a ekologii. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná celým předmětem.



### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	34 hodin
3. ročník	68 hodin
Celkem:	170 hodin

### **Strategie výuky:**

#### metody výuky

motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích

fixační – zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozborů úloh a samostatné řešení úloh podobného typu, domácí cvičení

expoziční – vysvětlování (postupy u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), problémový výklad, instruktáž (vše s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru),

praktická – na jedné pracovní stanici pracuje jeden žák

projektová a problémová výuka – skupinová nebo samostatná práce, která zahrnuje využití více tematických celků, souvisí s praxí a vede žáky k samostatnému a tvořivému řešení úloh

#### formy výuky

při vysvětlování hromadná výuka, ale stěžejní je pro tento předmět samostatná práce žáků, dále zařazení skupinové výuky a dle potřeby individuální přístup k žákovi

### **Hodnocení výsledků žáků:**

praktické zkoušení - hodnocení samostatného řešení úloh, průběžné hodnocení domácích cvičení a samostatné práce v hodině, hodnocení práce na projektech

Při klasifikaci učitel sleduje:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

### Žáci:

- využívají informační technologie jako prostředek dalšího vzdělávání
- řeší praktické úlohy a chápou souvislosti s jejich uplatněním v praxi
- využívají více způsobů řešení, vybírání nejvhodnější varianty v závislosti na konkrétním příkladu
- samostatně řeší úlohy, mají prostor pro navrhnutí vlastního řešení
- skupinově řeší úlohy, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- jsou schopni myslet kriticky – tj. dokáží zkoumat věrohodnost informací, nenechají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s jinými lidmi
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřují se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentují
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu
- jsou si vědomi možných rizik, která práce s Internetem přináší
- pracují s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- zpracovávají texty v základních počítačových programech, jsou schopni vytvořit prezentaci
- komunikují elektronickou poštou
- efektivně se učí a pracují, vyhodnocují získané informace
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly
- uplatňují při řešení problému logické myšlení
- analyzují zadání úkolu nebo určí jádro problému
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí získaných dříve
- používají jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat
- aplikují poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe
- analyzují text úlohy, postihnou podstatu problému a hledají nejjednodušší cestu řešení, odhadnou a zdůvodní výsledky
- uplatňují vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracují přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- vyhledávají a analyzují poznatky získané z různých zdrojů

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná celým předmětem. Průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí se objevují ve výuce tématu Informační zdroje a Práce s informacemi, průřezové téma Člověk a svět práce je součástí témat Textový procesor, Tabulkový procesor, Databáze, Software pro tvorbu prezentací a Práce s informacemi.

**Mezipředmětové vztahy:**

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají v dalších odborných předmětech právo, sociální péče, sociální politika a služby právo (tematické celky Textový procesor, Databáze, Software pro tvorbu prezentací a Práce s informacemi), písemná a elektronická komunikace (tematické celky Textový procesor, Tabulkový procesor), ale i v ostatních všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

## 5.19 Pedagogika

**Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGIKA**

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 222

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu pedagogika je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života. Žáci si osvojí vybrané poznatky z pedagogiky a různé výchovné a zájmové činnosti a budou schopni je aplikovat v práci s jednotlivcem i skupinou. Žáci se naučí projektovat výchovnou a volnočasovou činnost klientů a hodnotit její výsledky. Žáci budou schopni zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých budou činnosti probíhat. Předmět pedagogika formuje rovněž chování k druhým lidem, upevňuje etické principy a pozornost věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro výchovnou činnost.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák se orientuje v teoretických základech pedagogiky a ovládá základní terminologii pedagogických oborů. Popíše vzdělávací soustavu v ČR, rozumí pojmu celoživotní učení, vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky. Je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty vhodné výchovně-vzdělávací strategie. Charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním a školním věku a zdůvodní důležitost hry a herních činností v těchto vývojových obdobích. Objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů. Charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti i dospělé, připravuje sám nebo týmově aktivizační volnočasové programy pro různé skupiny klientů. Využívá základní metody pedagogické diagnostiky, pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací.

#### Rozvržení počtu hodin do ročníků:

1. ročník	68 hodin
2. ročník	34 hodin
3. ročník	68 hodin
4. ročník	52 hodin

Celkem: 222 hodin

#### **Strategie výuky:**

Učivo je rozděleno v jednotlivých tematických celcích do čtyř ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskusi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní tisk, média), ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (PC prezentace, video, DVD). Samostatné prezentace, kdy je žák motivován k získávání informací z různých zdrojů a které zároveň rozvíjejí jejich komunikativní schopnosti, jsou samozřejmostí. Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze do školských, sociálních a volnočasových zařízení.

#### Metody výuky:

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života z pohledu psychologie, demonstrace, situační hry

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse

metody expoziční – případové studie, vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (odborná terminologie, základní pojmy), referáty, práce s odborným textem (odborná literatura a časopisy), počítačové prezentace

formy výuky – hromadné vyučování (frontální – výklad, opakování), skupinové (řešení případů, hry), individuální (referáty, prezentace)

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním i písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce i praxi a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání informačních zdrojů, jejich samostatné zpracování a prezentace.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### Žáci:

- se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- dodržují odbornou terminologii
- jednájí mezi sebou navzájem i s ostatními lidmi slušně a odpovědně
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí
- pracují ve skupinách a podílejí se na realizaci společných činností
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je
- pracují s různými prameny informací, diskutují o aktuálních problémech, dokáží obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- jsou tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, životního způsobu, respektují osobnost a individuální zvláštnosti jiných lidí
- dokáží se přizpůsobit měnícím se životním podmínkám a mají zájem celoživotně se vzdělávat
- uplatňují znalosti z pedagogiky při práci s klienty během odborné praxe
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **Průřezová témata:**

Na utváření odborného profilu absolventa působí převážně témata č. 4, 5, 6 a 7. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná učivem celého předmětu a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů a osobnost žáka. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje v tématech č. 1 (vzdělávací soustava, systém školství v ČR), č. 4 (výchova a vzdělávání postižených klientů, nebo klientů se sociálním znevýhodněním) a č. 7 (vzdělávání dospělých a celoživotní učení). Průřezové téma Informační a komunikační technologie se uplatní především při samostatném vyhledávání informací a zpracování vhodných prezentací ke všem tematickým celkům. U průřezového tématu Člověk a životní prostředí je zdůrazněna především část, která se týká zvládání náročných životních situací, organizace volnočasových aktivit a prevence sociálně patologických jevů – téma č. 5 a 6 .

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět pedagogika úzce souvisí s předmětem psychologie, zejména v tematických celcích č. 5, 6 a 7, kde se dotýká tématu rizikového chování v rodině a navazuje na znalosti zvláštností jednotlivých vývojových období člověka. Učivo pedagogiky poskytuje základ případně se opírá o učivo sociální péče, především v tematických celcích č. 4, 5 a 6, kde se žák seznamuje s péčí o klienty s postižením, sociální znevýhodněním a s péčí o klienty pocházející z multikulturního prostředí. Na učivo 1. celku, které se týká vzdělávacího systému a vzdělávací politiky v ČR, bude navazovat další učivo v předmětu sociální politika a služby.

## 5.20 Sociální péče

**Název vyučovacího předmětu:** SOCIÁLNÍ PÉČE

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodina za studium:** 180

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Sociální péče patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru. Předmět prohlubuje vzdělání žáků v oblasti společenské a sociální a poskytuje jim základy pro výkon práce v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách. Seznamuje s různými formami, prostředky a přístupy k sociální ochraně a pomoci občanům v obtížné sociální nebo životní situaci. Důležitou součástí je odborná praxe, ve které si žáci prohlubují teoretické znalosti a získávají i praktické dovednosti pro osobní práci s klientem i pro technickoadministrativní činnosti na úseku řízení sociálních služeb a sociálních zařízení.

#### **Charakteristika učiva:**

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v systému, organizaci a řízení sociální péče. Seznamují se s problematikou rodiny a sociální péče o rodinu, děti a mládež, s různými formami péče o staré občany a občany zdravotně postižené. Pozornost je věnována i dalším skupinám sociálně potřebných občanů. Žáci poznávají činnost charitativních organizací, práci dobrovolníků i činnosti sociálního pracovníka v pomáhající profesi. Osvojují si požadavky kladené na funkci sociálního pracovníka, učí se jednat s klienty.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

3. ročník:	102 hodin
4. ročník:	78 hodin
Celkem:	180 hodin

**Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Týdenní hodinová dotace činí 3 hodiny v obou ročnících. Výuka je organizovaná převážně do teoretických hodin postavených na přednášce či prezentaci. Využívají se metody slovní, aktivizující i komplexní výukové. Nedílnou součástí je i práce s výpočetní technikou. Žáci vykonávají odbornou praxi na úradech a v různých zařízeních sociální péče, zúčastňují se exkurzí a besed s odborníky. Propojují si teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a dovednostmi. Jsou také vedeni k samostatnému získávání informací a jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Důraz je kladen na upevňování a procvičování učiva.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je průběžně hodnocen v hodinách při ústním i písemném zkoušení. Hodnotí se vědomosti, samostatnost, schopnost učit se, forma vyjadřování a vystupování. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Hodnotí se také aktivita žáka při výuce, orientace v současném dění a schopnost práce s konkrétními informacemi – jejich vyhledávání, zpracování a prezentace. Po absolvování odborné praxe žák zpracovává písemnou zprávu, ve které popisuje průběh praxe a doplňuje ji vlastním hodnocením. Na pracovišti hodnotí žáka pověřený pracovník daného sociálního zařízení či instituce. Tuto zprávu žák odevzdává učiteli.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali organizaci a řízení sociální péče
- se orientovali v našem právním řádu a v základních právních normách sociální péče
- se ve své práci vždy chovali v souladu se zákony
- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka v pomáhající profesi
- poznali etické zásady sociální péče a snažili se o jejich dodržování
- jednali odpovědně s občany a s nadřízenými pracovníky
- dovedli zpracovávat a vést příslušnou úřední dokumentaci a pracovali s různými zdroji informací
- využívali prostředky kancelářské a výpočetní techniky
- zvládali běžné typy zátěžových situací, jednali tak, aby chránili své zdraví
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v mluveném i psaném projevu se vyjadřovali formálně i odborně správně
- kriticky hodnotili získané informace a rozlišili jejich různou informační hodnotu
- byli tolerantní, bez předsudků a projevíli odpor k rasismu a násilí
- se orientovali na trhu práce a sami si aktivně vyhledali pracovní uplatnění
- se celoživotně vzdělávali



**Průřezová témata:**

V předmětu se uplatňují všechna průřezová témata. Občan v demokratické společnosti se prolíná celým učivem předmětu sociální péče. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka (solidarita, ochota pomáhat, schopnost empatie, aktivita, tolerance, odpovědnost, schopnost komunikace, schopnost morálního úsudku). Průřezové téma najdeme zejména v tematickém celku Rodina a její význam ve společnosti, vícegenerační soužití, postavení mužů a žen v rodině.

Téma člověk a životní prostředí je rozvíjeno v učivu Využití volného času, Činitelé ovlivňující zdraví – životní styl, životní prostředí, Sociálně patologické jevy – závislosti.

Člověk a svět práce jako další průřezové téma souvisí s rozvojem osobnosti. V předmětu sociální péče je obsaženo v tématech Osobnost pracovníka v pomáhající profesi, Sociální práce s nezaměstnanými a Diskriminace na trhu práce.

Informační a komunikační technologie velmi ovlivňuje studium předmětu sociální péče. Žáci pracují v hodinách, doma a při absolvování odborné praxe s osobním počítačem, vyhledávají informace, pracují s texty, písemně komunikují, pracují s programy různých sociálních institucí.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět sociální péče má těsné vazby s těmito předměty: právo - znalost právního řádu, orientace v základních právních normách sociální péče, znalost správního práva; sociální politika a služby - znalost základních ekonomických jevů zejména ve vztahu k sociální politice a sociálním zařízením; ekonomika - znalost z oblasti financování sociální sféry a sociálních zařízení; pečovatelsví - přímá péče o klienty; zdravotní nauka - znalosti ze somatologie, vědomosti a dovednosti z oblasti péče o vlastní zdraví; pedagogika - vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání, rodinná výchova; informační a komunikační technologie – vyhledávání informací, prezentace; český jazyk a literatura - znalost českého jazyka, kultivované jazykové vyjadřování.

## 5.21 Sociální politika a služby

**Název vyučovacího předmětu:** SOCIÁLNÍ POLITIKA A SLUŽBY

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodina za studium:** 214

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Sociální politika a služby patří k významným odborným předmětům studovaného oboru. Seznamuje žáky s obsahem sociální politiky, vede je k porozumění cílům, principům a nástrojům sociální politiky, k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Prohlubuje vědomosti žáka i v oblasti sociálních služeb, které jsou primárně orientovány přímo k člověku, k rozvoji osobnosti a kvality jeho života. Předmět je rozdělen do tří částí: teoretická, praktická (výpočty), správní a administrativní.

#### **Charakteristika učiva:**

Podstatou předmětu je, aby žáci pochopili fungování, organizaci a řízení sociálních služeb, seznámili se s cíli, principy a nástroji sociální politiky. Pozornost je věnována dominantním sociálním problémům a systému sociální ochrany v ČR. Žáci poznávají činnosti pracovníků různých sociálních zařízení a institucí, osvojují si požadavky kladené na jejich práci, učí se základním technikám sociálního šetření a také jednání s klienty.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

2. ročník:	68 hodin
3. ročník:	68 hodin
4. ročník:	78 hodin
Celkem:	214 hodin

### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje od 2. do 4. ročníku a má celkovou dotaci 214 hodin. Učivo je rozděleno do tematických celků, které jsou dále upřesněny a rozpracovány v jednotlivých kapitolách, ucelených blocích. Výuka je organizovaná převážně do teoretických hodin. Využívají se metody slovní – vysvětlování, přednáška, práce s pracovním textem, popis, rozhovor; metody názorně-demonstrační – předvádění a pozorování; aktivizující metody – diskuse, didaktické hry, řešení problémů; komplexní výukové metody – frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, brainstorming, kritické myšlení, výuka podporovaná počítačem. Žáci jsou rovněž vedeni k samostatnému získávání informací a jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Důraz je kladen na soustavné opakování probrané látky v závislosti na aktuálních změnách, zejména právních předpisů.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žák je průběžně hodnocen v hodinách při ústním i písemném zkoušení, kde prezentuje úroveň svých teoretických znalostí a schopnost aplikovat příklady z praxe. Hodnotí se vědomosti, samostatnost, schopnost učit se, forma vyjadřování a vystupování. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Hodnotí se také aktivita žáka při výuce, orientace v současném dění a schopnost práce s konkrétními informacemi – jejich vyhledávání, zpracování a prezentace.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka v sociálních službách
- poznali etické zásady práce v sociálních službách a snažili se o jejich dodržování
- jednali odpovědně s občany a s nadřízenými pracovníky
- dovedli zpracovávat a vést příslušnou úřední dokumentaci a pracovali s různými zdroji informací
- využívali prostředky kancelářské a výpočetní techniky
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v mluveném i psaném projevu se vyjadřovali formálně i odborně správně
- byli tolerantní, bez předsudků a projevívali odpor k rasismu a násilí
- se orientovali na trhu práce a sami si aktivně vyhledali pracovní uplatnění
- si uvědomovali nezbytnost soustavného studia v dané problematice vzhledem k jejímu permanentnímu vývoji

### **Průřezová témata:**

V předmětu je realizováno zejména průřezové téma Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých sociálních oblastí, žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce. Stává se rovněž občanem znalým svých vlastních práv a povinností v sociální struktuře společnosti. Průřezové téma Informační a komunikační technologie se prolíná celým učivem. Žáci pracují v hodinách, doma a při absolvování odborné praxe s osobním počítačem, vyhledávají informace, pracují s texty, písemně komunikují, pracují s programy různých sociálních institucí.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět sociální politika a služby má těsné vazby s těmito předměty: právo - znalost právního řádu, orientace v základních právních normách; sociální péče – formy, prostředky, přístupy a pomoc občanům v obtížné sociální nebo životní situaci; pečovatelsví – přímá péče o klienty; ekonomika - znalost z oblasti financování a managementu sociálních služeb; informační a komunikační technologie – vyhledávání informací, prezentace; matematika – aplikace matematických znalostí a dovedností při výpočtech různých sociálních dávek; český jazyk a literatura - znalost českého jazyka, kultivované jazykové vyjadřování.

## 5.22 Zdravotní nauka

**Název vyučovacího předmětu:** ZDRAVOTNÍ NAUKA

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 204

Datum platnosti: od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem tohoto předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní péči o zdraví, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života. Přináší základní poznatky o fylogenezi člověka, anatomii a fyziologii orgánových soustav a ontogenetickém vývoji. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla, rozuměli vlivu genetiky, životního stylu a životního prostředí na zdraví člověka a rozpoznali hlavní skupiny nemocí a postižení a jejich příčiny. Seznamuje žáky se základy epidemiologie a poskytování první pomoci. Cílem je naučit žáky využívat těchto poznatků, dodržovat zásady zdravého životního stylu v praktickém životě, přebírat odpovědnost za rozhodování o ochraně zdraví svého i ostatních a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného ohrožení.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti. Žák získává nejdříve znalosti o buňce a anatomii a fyziologii orgánových soustav. Tyto tematické celky navazují na učivo základní školy a jsou základními vědomostmi pro výuku předmětu pečovatelsví.

Na tyto základy navazují tematické celky Zdraví a nemoc, Péče o zdraví a První pomoc. Podstatou je, aby žáci pochopili příčinu vzniku nemocí, úrazů a postižení, rozpoznali, co tělesné a duševní zdraví ohrožuje, vážili si svého zdraví, cílevědomě je chránili a v případě ohrožení uměli aktivně poskytnout první pomoc.

Závěrečné tematické celky jsou věnovány vybraným biologickým oborům důležitým pro práci v sociálních službách - Dědičnost a proměnlivost a Fáze životního cyklu člověka.

<u>Rozvržení učiva do ročníků:</u>	1. ročník:	68 hodin
	2. ročník:	68 hodin
	3. ročník:	34 hodin
	4. ročník:	26 hodin
	Celkem	196 hodin

### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje v 1., 2., 3 a 4. ročníku. Týdenní hodinová dotace činí v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je organizována do teoretických hodin, kde se kromě frontálního vyučování využívají též metody samostatné práce, problémového a skupinového vyučování a besed s odborníky.

Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací, učí se vyjádřit vlastní názor a obhájit ho před kolektivem.

Využívají se různé aktivizující a interaktivní metody, práce s texty, obrazové a zvukové ukázky, simulační hry i praktický nácvik dovedností. Důraz je kladen na důkladné opakování a procvičování učiva. Důležité je vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím a schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti v každodenním životě.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci prokazují své znalosti průběžně při ústním zkoušení, samostatných pracích či písemných testech. Hodnocena je jejich schopnost orientovat se v základní problematice učiva, aplikace vědomostí na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích a zvládnutí praktických dovedností. Hodnocena je též jejich aktivita a odborné vyjádření při diskuzích.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uměli vyhledávat a zpracovávat informace týkající se zdraví člověka z různých informačních zdrojů a posoudili jejich pravdivost
- formulovali srozumitelně a souvisle své názory a postoje o aktuálních problémech a dokázali je přiměřeným způsobem obhájit
- uměli naslouchat druhým a respektovali jejich názory
- rozvíjeli schopnost efektivně pracovat s učebním textem, postihnout základní a rozšiřující informace
- používali a porozuměli běžné odborné biologické terminologii
- posuzovali reálně zdravotní stav svůj i druhých na základě naměřených zdravotních hodnot
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj
- byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávali hodnotu života
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uměli poskytnout první pomoc

- na základě vzdělávání v oboru biologie byli tolerantní, nepodléhali předsudkům v přístupu k druhým (nemocným, handicapovaným,..), vystupovali proti diskriminaci, rasismu a násilí
- celoživotně se vzdělávali

### **Průřezová témata:**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí souvisí s celou náplní předmětu a je rozvíjeno ve všech tematických celcích.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je také obsaženo ve všech tematických celcích, zejména ve formě řešení problémových situací, např. u tématu Rasy, Zdraví a nemoc, Péče o zdraví, Dědičnost a proměnlivost.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prolíná výuku, neboť žáci vyhledávají aktuální informace na internetu. Vybraná témata jsou též zpracována formou počítačové prezentace.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Učivo souvisí s dalšími vyučovacími předměty. Všechny tematické celky souvisí s předmětem pečovatelské nauky. Tematický celek Úvod do učiva zdravotní nauky, Péče o zdraví a Dědičnost a proměnlivost se prolínají zejména s předmětem biologie a ekologie, téma Rasy se zeměpisem, tematický celek Zdraví a nemoc s předmětem sociální politika a služby a sociální péče. Biologie člověka a tematický celek Péče o zdraví se z jiného pohledu probírá v předmětech tělesná výchova a psychologie. Tematický celek Fáze životního cyklu člověka vychází ze znalostí z psychologie a pedagogiky.

## 5.23 Pečovatelsví

**Název vyučovacího předmětu: PEČOVATELSTVÍ**

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 136

Datum platnosti: od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem tohoto předmětu je vytvořit u žáků dovednosti a návyky potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízení sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Předmět má teoreticko-praktický charakter. Vede žáky k osvojení dovedností a vědomostí potřebných pro činnost pečovatelky/-le, tj. upevňovat a navracet zdraví, zmírňovat utrpení a zejména pomoci udržet soběstačnost a důstojnost člověka.

Cílem předmětu je také vytvořit požadované osobnostní vlastnosti (empatie, ochota, obětavost atd.) a návyky kulturního i profesionálního chování.

Výuka využívá znalosti z předmětů zdravotní nauka, psychologie a sociální politika a služby.

#### **Charakteristika učiva:**

Žáci si osvojí základní úkony zajišťující základní fyziologické potřeby klienta a úkony zabezpečující základní chod domácnosti. Dále se žáci naučí komunikovat s klienty, seznámí se s metodami a prostředky sociální aktivizace a terapie klientů, s vedením rozhovoru s klientem a jeho rodinou, základními metodami práce s jednotlivcem a skupinou.

Součástí výuky je vedení dokumentace o klientovi, sběr informací a provádění dílčích šetření.

Nedílnou součástí výuky jsou pracovní právní předpisy, zdravotně-hygienické předpisy a etické požadavky vymezující pečovatelskou činnost a jejich uplatňování v praxi.

Žáci si osvojí základy týmové práce a spolupráce, naučí se plánovat svou práci.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí, empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.



Rozvržení učiva do ročníků: 3. ročník: 136 hodin (2 hodiny teorie, 2 hodiny cvičení)

### **Strategie výuky:**

Předmět se vyučuje ve 3 ročníku. Týdenní hodinová dotace činí v 4 hodiny týdně.

Výuka je organizována do teoretických hodin, kde se kromě frontálního vyučování využívají též metody samostatné práce, problémového a skupinového vyučování a besed s odborníky a do hodin cvičení, kde si žáci osvojují základní dovednosti, potřebné pro péči o klienta, kde se využívají metody zejména skupinového a problémového vyučování.

Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací, učí se vyjádřit vlastní názor a obhájit ho před kolektivem.

Využívají se různé aktivizující a interaktivní metody, práce s texty, obrazové a zvukové ukázky, simulační hry i praktický nácvik dovedností. Důraz je kladen na důkladné opakování a procvičování učiva. Důležité je vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím a schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti v péči o klienta.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci prokazují své znalosti průběžně při ústním zkoušení, samostatných pracích či písemných testech. Hodnocena je jejich schopnost orientovat se v základní problematice učiva, aplikace vědomostí na konkrétních příkladech, základní orientace ve schématech a náčrtcích a zvládnutí praktických dovedností. Hodnocena je též jejich aktivita a odborné vyjádření při diskuzích.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uměli vyhledávat a zpracovávat informace týkající se zdraví člověka z různých informačních zdrojů a posoudili jejich pravdivost
- formulovali srozumitelně a souvisle své názory a postoje o aktuálních problémech a dokázali je přiměřeným způsobem obhájit
- uměli naslouchat druhým a respektovali jejich názory
- rozvíjeli schopnost efektivně pracovat s učebním textem, postihnout základní a rozšiřující informace
- používali a porozuměli běžné odborné biologické terminologii
- posuzovali reálně zdravotní stav svůj i druhých na základě naměřených zdravotních hodnot
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj
- byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávali hodnotu života
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uměli poskytnout první pomoc
- na základě vzdělávání v oboru biologie byli tolerantní, nepodléhali předsudkům v přístupu k druhým (nemocným, handicapovaným,..), vystupovali proti diskriminaci, rasismu a násilí
- celoživotně se vzdělávali

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí souvisí s celou náplní předmětu a je rozvíjeno ve všech tematických celcích.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je také obsaženo ve všech tematických celcích.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prolíná výuku, neboť žáci vyhledávají aktuální informace na internetu. Vybraná témata jsou též zpracována formou počítačové prezentace.

**Mezipředmětové vztahy:**

Učivo souvisí s dalšími vyučovacími předměty. Všechny tematické celky souvisí s předmětem zdravotní nauka, psychologie, sociální politika a služby.

**Název vyučovacího předmětu: PEČOVATELSTVÍ (průběžná praxe)**

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 156

Datum platnosti: od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle:**

Cílem tohoto předmětu je vytvořit u žáků dovednosti a návyky potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Má nezastupitelnou úlohu v získávání nových poznatků o účelu jednotlivých organizací, jejich funkci a rozsahu poskytovaných služeb. Napomáhá při formování osobnostních vlastností pečovatele/ky a jeho profesních dovedností.

Předmět má praktický charakter. Vede žáky k sociálnímu citění a poznávání problémů, se kterými klienti přicházejí.

Cílem předmětu je také vytvořit žádoucí postoje ve vztahu ke klientům (způsob chování a jednání, oblečení apod.), rozvíjení schopností v jednání s lidmi – jak se spolupracovníky, tak s klienty. Předmět navazuje na poznatky z teoretické části předmětu pečovatelsví, na předměty sociální politika a služby, psychologie a sociální péče.

#### **Charakteristika učiva:**

Tento předmět klade důraz na samostatné jednání a postupné seznamování se s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by žáci měli po absolvování školy nastoupit do zaměstnání. Žáci navazují na poznatky z teoretických předmětů a prohlubují si dovednost aplikovat je přímo v praxi.

Péče o klienty je směřována především do zařízení pro děti, dospělé a staré občany, na provádění dílčí i komplexní péče o klienty, pro práci s jednotlivcem i se skupinou pod odborným vedením. Důraz klade na komunikaci, empatii a toleranci při práci s klienty.

Rozvržení učiva do ročníků: 4. ročník: 6 hodin týdně

### **Strategie výuky:**

Předmět je zařazen 4. ročníku. Týdenní hodinová dotace činí v 6 hodin týdně.

Předmět pečovatelský = praktická část je organizován jako průběžná praxe v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT a MPSV, vnitřní předpisy organizací) a na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Výuku řídí pověřený učitel a pracovník dané organizace.

V úvodu předmětu je věnována pozornost seznámení se s pracovními povinnostmi a BOZP.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení žáků respektuje tyto zásady – iniciativa, aktivita, správnost prováděných úkolů, vystupování žáka. Škola různými formami kontroluje docházku žáka na pracoviště, předepsané formuláře, poznámky z praxe a znalosti získané z pracoviště. Formu a obsah záznamů z praxe stanoví učitel. Žák si vede deník.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uměli vyhledávat a zpracovávat informace týkající se zdraví člověka z různých informačních zdrojů a posoudili jejich pravdivost
- formulovali srozumitelně a souvisle své názory a postoje o aktuálních problémech a dokázali je přiměřeným způsobem obhájit
- uměli naslouchat druhým a respektovali jejich názory
- rozvíjeli schopnost efektivně pracovat s učebním textem, postihnout základní a rozšiřující informace
- používali a porozuměli běžné odborné biologické terminologii
- posuzovali reálně zdravotní stav svůj i druhých na základě naměřených zdravotních hodnot
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj
- byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- uznávali hodnotu života
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uměli poskytnout první pomoc
- na základě vzdělávání v oboru biologie byli tolerantní, nepodléhali předsudkům v přístupu k druhým (nemocným, handicapovaným,..), vystupovali proti diskriminaci, rasismu a násilí
- celoživotně se vzdělávali

**Průřezová témata:**

Průřezové téma Člověk a životní prostředí souvisí s celou náplní předmětu a je rozvíjeno ve všech tematických celcích.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je také obsaženo ve všech tematických celcích.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prolíná výuku, neboť žáci vyhledávají aktuální informace na internetu. Vybraná témata jsou též zpracována formou počítačové prezentace.

**Mezipředmětové vztahy:**

Učivo souvisí s dalšími vyučovacími předměty. Všechny tematické celky souvisí s předmětem zdravotní nauka, psychologie, sociální politika a služby, sociální péče.

## 5.24 Konverzace v anglickém jazyce

**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet vyuč. hodin za studium:** 52

**Platnost:** od 1.9.2016

### Pojetí vyuč. předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Jazykové vzdělávání ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce rozšiřuje a prohlubuje obecné a komunikativní jazykové dovednosti žáka dosažené v předmětu anglický jazyk, jeho kulturní rozhled a podílí se na jeho dalším jazykovém a profesním zdokonalování. Rozvíjí praktické řečové dovednosti, usnadňuje přístup k informačním zdrojům, obohacuje znalosti o světě, učí žáky vnímat a tolerovat jiné kultury, srovnávat životní podmínky u nás a ve světě.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo se zaměřuje na komunikační stránku anglického jazyka, rozvíjí především řečové dovednosti, obohacuje všeobecnou slovní zásobu a poskytuje slovní zásobu odbornou. Navazuje na tématické okruhy probrané v předmětu anglický jazyk, učí žáky řešit různé komunikační situace z osobního, veřejného i pracovního života. Rozšiřuje rovněž znalosti reálií anglicky mluvících zemí a porovnává je s poznatky o ČR.

#### Rozvržení učiva do ročníků:

4. ročník: 52 hodin za rok (volitelný předmět)

Celkem: 52 hodin

#### **Strategie výuky:**

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena do 4. ročníku jako předmět volitelný vyučovaný 2 hodiny týdně. Má napomoci žákům k přípravě na maturitní zkoušku, na přijímací řízení, na pracovní uplatnění, event. i v anglicky mluvících zemích. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků. Rozvíjí se především dovednost mluvení, která navazuje na čtení tematicky zaměřených textů rozšiřujících slovní zásobu. Ve výuce se kromě učebnic využívá slovníků, CD nahrávek, internetu, časopisů. Výuka teoretická je v rovnováze s praktickou složkou. Ta se odehrává na úrovni komunikace mezi učitelem a žákem a žáky navzájem. Žáci pracují ve dvojicích či skupinách, řeší problémové situace, učí se

obhajovat své názory.

### **Hodnocení výsledků žáka:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně na základě projevů ústních i písemných. Hodnotí se plynulost, pohotovost a srozumitelnost slovního projevu, bohatost slovní zásoby, celková schopnost komunikace a dovednost obhájit svůj názor. Žáci jsou ústně zkoušeni minimálně 1x za pololetí, u písemného projevu je hodnocena především úroveň slovní zásoby a schopnost formulovat vlastní myšlenky a názory. Součástí hodnocení je i postoj žáků k předmětu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- komunikativních

Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí komunikativní kompetence zásadním způsobem. Žáci diskutují na dané téma, vyslovují a obhajují svoje názory, učí se respektovat druhé, pracovat v kolektivu. Pracují s textem, se slovníkem, internetem, zpracovávají získané poznatky, reprodukují je.

- personálních

Žák se učí pracovat v týmu, plnit svěřené úkoly, přijímat a tolerovat jiné názory a kultury, umí rozpoznat svoje možnosti a rezervy.

- řešit úkoly

Žák porozumí danému úkolu, dokáže získat, analyzovat a zpracovat informace, které využije ke splnění zadání. Spoléhá na svoje schopnosti.

- využívat prostředky IKT – viz průřezová témata

### **Průřezová témata:**

- Občan v demokratické společnosti
  - čerpání informací z masmédií, jejich hodnocení, tvorba vlastního názoru
  - vztahy mezi lidmi
  - chápání dnešního světa a společnosti
  - život a kultura v anglicky mluvících zemích, národnostní zvláštnosti, tolerance
  - umění vést dialog
- Člověk a svět práce
  - volba povolání
  - přijímací pohovor, CV
  - úloha vzdělání včetně jazykového

- představy o budoucím životě
- Člověk a životní prostředí
  - geografické údaje ČR a anglicky mluvících zemí
  - člověk a zdraví
  - město a venkov
  - cestování, doprava a jejich vliv na životní prostředí
- IKT
  - internet a PC programy jako zdroj informací
  - PC jako prostředek zpracování textů

**Mezipředmětové vztahy:**

Nejužší vazbu má konverzace v anglickém jazyce k předmětu anglický jazyk, na který navazuje a z něhož vychází. Dále souvisí s gramatickým učivem v českém jazyce, reáliemi anglicky mluvících zemí se zeměpisem a dějepisem. Žáci využívají internet (vztah k IKT). Vzhledem k tomu, že se jedná o konverzaci na běžná i jednoduchá odborná témata, lze říci, že v tomto předmětu lze najít vztahy v podstatě ke všem předmětům.



## 5.25 Konverzace v německém jazyce

**Název vyučovacího předmětu:** KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 52

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Výuka semináře německého jazyka. navazuje na řádnou výuku německého jazyka 1. – 4. ročníku, rozšiřuje ji a prohlubuje obecné a komunikativní jazykové dovednosti žáka. Připravuje žáka na život v multikulturní společnosti, na setkávání se s cizí kulturou, jinými zvyklostmi a tradicemi, učí vnímat odlišnosti a poznané srovnávat s našimi životními podmínkami.

Výuka směřuje k prohloubení znalostí a dovedností v německém jazyce, které umožňují zvládnout komunikaci v mluvené i písemné formě. Žáci jsou vedeni k osvojení a pochopení základů německého jazykového systému na takové úrovni, aby se naučili pracovat s německým textem a s pomocí slovníků a příruček mohli využívat německy psané zdroje poznání k rozšiřování a zdokonalování jazykových kompetencí i k prohlubování všeobecných i odborných znalostí pro aktivní život osobní i profesní.

Jazyková výuka rozvíjí schopnost samostatné duševní práce, podporuje schopnost přemýšlet, srovnávat, hodnotit a vytvářet si vlastní úsudek a najít vlastní způsoby efektivního učení.

Uplatnění komunikativní znalosti němčiny umožňuje žákům lépe uspět v mezinárodní konkurenci a nalézt lepší uplatnění na trhu práce.

#### **Charakteristika učiva:**

Seminář je zaměřen na rozvoj a prohlubování komunikační stránky německého jazyka. Tím se rozumí především rozvoj slovní zásoby v obecné i odborné rovině. Seminář vychází z několika tematických celků, které jsou běžně probírány v hodinách německého jazyka. Seminář tato témata dále rozšiřuje a obohacuje o novou slovní zásobu, nová slovní spojení a vazby. Umožňuje pochopit některé okruhy v souvislostech a podrobněji. Žák je celou řadou úkolů více zapojen do řešení různých komunikačních situací v oblasti soukromé, ale i pracovní..

**Rozvržení učiva do ročníků:**

4. ročník:	52 hodin/rok (volitelný předmět)
Celkem:	52 hodin

**Strategie výuky:**

Seminář německého jazyka je při dotaci dvou hodin týdně zařazen do 4. ročníku mezi předměty volitelné. Pomáhá žákům lépe se připravit na maturitní zkoušku eventuelně na přijímací zkoušky na VŠ.

Jednotlivé tématické celky směřují k rozvoji komunikačních kompetencí, tedy schopnosti domluvit se a porozumět rodilému mluvčímu. Rozvoj těchto kompetencí se uskutečňuje na co největším využití situačních dialogů s učitelem i mezi žáky navzájem, využití CD nahrávek, při četbě novin, časopisů a německé literatury, na základě co nejširšího přístupu k informačním technologiím, např. internetu. Žáci trénují především schopnost domluvit se, formulovat své myšlenky a řešit problémové situace. Jednotlivá témata se odvíjejí od tematicky zaměřených textů, které prohlubují slovní zásobu a prohlubují porozumění čtenému textu.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáka je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednost text interpretovat, porozumění rodilému mluvčímu, schopnost vést rozhovor na různá témata a písemně se vyjadřovat. Žák by měl být schopen komunikovat plynule a bez chyb, které by vedly k nesrozumitelnosti jeho projevu. Hodnocena je také bohatost slovní zásoby a schopnost vhodně reagovat na mluvní situaci a formulovat své vlastní názory a myšlenky. Při posuzování a klasifikaci žáků se uplatňuje motivační, informativní a výchovná funkce hodnocení. Uplatňuje se individuální přístup ke studentům a následná pomoc při odstraňování nedostatků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu.

### **Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti – osobní informace, způsoby komunikace, vztahy mezi lidmi, vzdělávání, interview, slavné osobnosti, realie německy mluvících zemí, mezilidské vztahy, mládež a současný svět

Člověk a životní prostředí – popis zemí, měst, přírody, cestování, prázdniny a dovolená, sport a volný čas, život ve městě a na vesnici, znečišťování životního prostředí, ochrana životního prostředí, zdravý životní styl, dům a zahrada

Člověk a svět práce – povolání členů rodiny, životopis, možnosti uplatnění, druhy práce, žádost o místo, mladý člověk a finanční zabezpečení, názvy a charakteristika běžných profesí, zájmy a záliby, v obchodě, nákupy, u lékaře, sport, umění, filmová tvorba, slavné osobnosti

Informační a komunikační technologie – Internet, objevy a vynálezy 20. stol. – komunikační technologie, objednávka, soukromý dopis, obchodní dopis, SMS, e-mail, formuláře, životopis, žádost o zaměstnání

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Výuka semináře německého jazyka se významným způsobem podílí na přípravě studentů k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Otvírá větší možnosti studentů komunikovat a využívat informační zdroje v osobním i profesním životě, a přispívá tak k rozšiřování jejich znalostí o světě a jiných kulturách. Modelové situace konverzačních témat přispívají k rozvoji klíčových kompetencí v oblasti praktického a profesního života, informují o problematice všedního dne (pravidla společenského chování, formy bydlení a soužití, nezaměstnanost, řešení různých životních situací atd.). Jazyková výuka přispívá k formování osobnosti studentů, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně v různých běžných situacích v projevech mluvených i psaných
- rozuměli přiměřeným projevům rodilých mluvčích
- odhadli neznámé výrazy v kontextu a tím porozuměli textu jako celku
- četli přiměřené texty a uměli nalézt hlavní informace
- dovedli sdělit obsah přečtených nebo vyslechnutých textů
- uměli přeložit text s použitím slovníku
- dovedli písemně vytvořit text (popis, sdělení, vypravování, dopis, ... )
- dosáhli co nejpřirozenější výslovnosti
- osvojili si dostatečnou slovní zásobu včetně frází a odborných výrazů
- zvládli základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
- dodržovali základní pravopisné normy
- se dokázali vyjádřit ústně i písemně k tématům veřejného a osobního života
- získali znalosti o zemích dané jazykové oblasti

**Mezipředmětové vztahy:**

Seminář německého jazyka má prohloubit dovednost komunikace jak v běžných, tak v odborných tématech, z čehož vyplývá, že navazuje na výuku předmětu německý jazyk. Po gramatické stránce navazuje na český jazyk, reálie prohlubují učivo zeměpisu a historie německy mluvících zemí učivo dějepisu. Žáci nalézají celou řadu informací na internetu, což souvisí s výukou předmětu IKT. V semináři německého jazyka probíhá výuka běžných, ale i odborných témat, proto lze říct, že lze najít vztahy v podstatě ke všem učebním předmětům.

## 5.26 Seminář z matematiky

**Název vyučovacího předmětu:** SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** Sociální činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 52

**Datum platnosti:** od 1. 9. 2016

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### **Obecné cíle:**

Cílem předmětu seminář z matematiky je příprava na maturitu, na přijímací zkoušku z matematiky, dále se podílí na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji logického myšlení, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák používá vhodné zdroje informací - kalkulačku, matematické tabulky, používá rýsovací pomůcky, □□□□□□□□matematizuje reálné situace, čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky, přesně se matematicky vyjadřuje, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, řeší úkol odpovídajícími matematickými postupy a technikami a používá vhodné algoritmy.

Rozvržení učiva: 4. ročník - 52 hodin - 2 hodiny týdně

#### **Strategie výuky:**

- metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly
- metody expoziční - skupinová práce
- řešení problémů v týmu
- samostatné řešení problémů
- práce s literaturou
- využití zpětného projektoru a počítače

**Hodnocení výsledků žáků:**

Ústní a písemné zkoušení, písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žák dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením jejich kvantifikovatelných prvků, dovede identifikovat a analyzovat problémy, zvažuje možnosti řešení, zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon, pracuje v týmu, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata ) reálných situací a používá je pro řešení, vyhodnocuje dosažené výsledky.

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním)

Člověk a životní prostředí

- rozvoj dovednosti aplikovat získané poznatky (Komplexní čísla, Analytická geometrie v prostoru)

Informační a komunikační technologie

- užití zpětného projektoru při procvičování
- užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí (Funkce)

**Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika (ekonomické výpočty)
- biologie a ekologie (výpočet neznámé ze vzorce, vektory, funkce)
- informační a komunikační technologie

## 5.29. Sportovní a pohybové aktivity

**Název vyučovacího předmětu:** SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY

**Kód a název oboru vzdělávání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP :** Sociální činnost

**Forma vzdělávání:** denní

**Celkový počet hodin za studium:** 128 hodin

**Platnost :** od 1. 9. 2016

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

Obecné cíle: Sportovní a pohybové aktivity (SPA) – nepovinný předmět s pohybovým obsahem. Plně navazuje, doplňuje i rozšiřuje ŠVP v tělesné výchově. Vytváří konkrétnější podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí z TEV. Podporuje výraznější zapojení žáků při organizaci a reprezentaci SOŠ mezi středními školami. Je určen pro všechny žáky, zájemce o tuto formu sportovní a pohybové aktivity. Rozvíjí specifické dovednosti a naplňuje zájem žáků v pohybových aktivitách navazujících na povinnou tělesnou výchovu, které však mohou jít nad rámec povinné výuky jak v obsahu, tak rozsahu. Jedná se o sporty a jiné pohybové činnosti podle podmínek SOŠ a zájmu žáků. Předmět SPA je prováděn koedukovanou výukou žáků, kteří potřebují více pohybu (zdravotně oslabení) nebo naopak pro pohybově talentované žáky. Žáci se dokáží pohybovat a pracovat v týmu i v individuálních aktivitách. Získávají a zdokonalují svoji pohybovou dovednost. Vybírají si další typickou aktivitu.

### **Charakteristika učiva:**

Upevňuje, doplňuje poznatky a dovednosti žáků. Vychází z učiva tělesné výchovy, a to z pohybových her (SH) (odbíjená, košíková, florbál, kopaná), stolního tenisu, plavání a bruslení (podle zájmu žáků). Návštěvy fitcentra vedou k odstraňování svalových dysbalancí a korekci zdravotního oslabení.

### **Rozvržení počtu hodin do ročníků:**

1. ročník: 34 hodin

2. ročník: 34 hodin

3. ročník: 34 hodin

4. ročník: 26 hodin

Celkem: 128 hodin

Výuka je prováděna v tělocvičně, fitcentru a zařízeních MSZ Benešov podle podmínek školy, MSZ Benešov (městská sportovní zařízení).

**Strategie výuky:**

Je prováděna souběžně s tělesnou výchovou ve specifických zařízeních. Učí se pro zájemce z 1. – 4. ročníku. Základní formou výuky je vyučovací jednotka (2 hod. za 14 dní). Toto umožní využívat sportovní areály mimo školu. Efektivita výuky vychází z poznání a zájmu žáků, od něhož se odvíjí cíl a forma výuky. Musí samostatně rozhodovat a hodnotit. Musí existovat vzájemný respekt mezi učitelem a žákem.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Učitel respektuje rozdíly pohybové dovednosti dané vývojovými, pohlavními odlišnostmi. Hodnotí pohybové zlepšení a sleduje zájem žáků. Žák je vždy hodnocen za změnu. Využívání testů ke klasifikaci a další motivaci. Provádí se na začátku a konci zkušebního období.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- Sportovní a pohybová aktivita přispívá k tomu, aby žák jednal v souladu s morálními předpisy, dokázal posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázal pracovat v týmu a stanovit si podle svých možností cíle.
- Žák si stanoví cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace.
- Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky.
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Ví o zdravém životním stylu a stanoví si cíle podle svých možností.
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.



**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti  
Člověk a životní prostředí

**Cílem témat je vést studenty:**

A)

- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti
- k hledání kompromisu mezi lidmi, k vlastní kritice, tolerantnosti
- k rozvoji vlastní osobnosti
- k přátelství, pomoci, spolupráci, ke kladnému přístupu k lidem a životu
- ke správnému životnímu stylu, ochraně zdraví (proti kouření, alkoholu... atd.)
- k významu zdravé životosprávy

B)

- k estetickému a citovému vnímání svého okolí
- k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomé odpovědnosti za své zdraví
- k pochopení dobrého i špatného vlivu prostředí za lidské zdraví

**Mezipředmětové vztahy:**

- Biologie a ekologie – zdravotní rizika, základy první pomoci, anatomie, fyziologie člověka
- Český jazyk a literatura – jasný, stručný projev (povelová technika – slovní projev)
- Informační a komun. technologie – informační zdroje, internet
- Psychologie – člověk, osobnost

**Název vyučovacího předmětu: SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP : Sociální činnost**

Ročník: 1. – 4. Počet hodin v ročníku: 34, 34, 34, 26		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Počet hodin:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při SPA</li><li>– volí sportovní vybavení k příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatické, druh zařízení, hygiena, bezpečnost) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, zná pravidla</li><li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů</li><li>– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>– dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li><li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních odvětvích</li><li>– participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>– dovede rozlišit jednání fair play od</li></ul>	<b>Pohybové hry (SH)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– odbíjená – pláž.</li><li>- stolní tenis (pálkovací hra), pálkovaná</li><li>- plavání</li><li>- bruslení</li><li>- fitcentrum – relaxace, kondice, otužování</li><li>- výběrové (tenis, badminton, kuželky, atd.)</li><li>- testy, kontrola, hodnocení</li></ul>	<b>1. – 3. ročník 34 hodin</b>  <b>4. ročník 26 hodin</b>

<p>nesportovního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li><li>– pozná chybné a správné provádění činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

## **6. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání**

### **Personální podmínky**

#### **Kvalifikovanost učitelů**

Výuka je zajišťována plně kvalifikovanými učiteli. Učitelský sbor je stabilizovaný.

#### **Studium k prohloubení odborné kvalifikace**

Učitelé se pravidelně zúčastňují kurzů a seminářů, které pořádají např. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám Středočeského kraje, vzdělávací agentura Descartes, apod.

### **Materiální podmínky**

Škola má 13 kmenových učeben, z toho 10 odborných (2 učebny informačních a komunikačních technologií, 2 jazykové učebny a 1 učebnu se zaměřením na environmentální výchovu, 2 učebny ošetrovatelství, 2 laboratoře, 1 multimediální). Výuka pečovatelské je zajištěna také v odborné učebně. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá na místních sportovištích a v místní sokolovně.

Část žáků školy využívá ubytování na domově mládeže (zejména při ISS Benešov, který se nachází v sousední budově). Žáci i zaměstnanci školy využívají služeb jídelny, která se nachází v prostorách školy.

V budově školy jsou 6 kabinetů pro učitele, jeden pro zástupkyni ředitelky.

Poměrně dobrá situace je v počítačovém vybavení školy. Škola disponuje dvěma učebnami plně vybavenými osobními počítači. Výuka u PC probíhá ve skupinách – každý žák má své pracovní místo. V současné době jsou počítači vybaveny také všechny kabinety. V ostatních učebnách je k dispozici vždy 1 počítač. Po škole je rozvedena počítačová síť, která spojuje všechny učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na Internet.

Z dalšího vybavení jsou to CD a DVD přehrávače využívané zejména pro jazykovou výuku, televize, videa, notebooky, scanner, tiskárny, kopírky.

Při výuce se používají v učebnách dataprojektory, které podstatně přispěly ke zkvalitnění výuky. Ve dvou učebnách je k dispozici interaktivní tabule.

Průběžně jsou dokupovány pomůcky a učební texty tak, aby byly dostupné pro všechny žáky. Kabinety jsou vybaveny další studijní literaturou pro potřeby učitelů.

Všechny třídy jsou zařízeny novým nábytkem.

Žáci využívají 13 šaten, kterými jsou plně pokryty potřeby školy.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoletská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **7. Spolupráce školy se sociálními partnery**

Součástí výuky je odborná praxe, která je vykonávána v rozsahu čtyř týdnů za celou dobu studia. Ve 2. ročníku je délka praxe dva týdny, ve 3. ročníku také dva týdny. (Další informace obsahuje Charakteristika vzdělávacího programu – Realizace praktického vyučování). Praxi si zajišťují žáci individuálně. Nejdůležitějšími sociálními partnery jsou domovy seniorů, dětské domovy, domy s pečovatelskou službou, diagnostické ústavy, mateřské a základní školy, praktické školy, obecní a městské úřady, správy sociálního zabezpečení, úřady práce, některá oddělení nemocnic atd.

Ve 4. ročníku se žáci vyučují také předmět pečovatelsví v rozsahu 6 hodin formou praktického vyučování. Zde počítáme se sociálními partnery, u kterých by se žáci měli po skupinách střídát. Jedná se o dětský domov, domov pro seniory a zařízení pro handicapované občany.

Se všemi sociálními partnery, se kterými škola většinou spolupracuje dlouhodobě, se velmi dobře komunikuje. To se projevuje nejenom na bezproblémovém chodu odborných praxí, ale pro žáky jsou zajišťovány též exkurze na pracovištích a besedy s odbornými pracovníky výše uvedených organizací.

Před konáním odborné praxe a praktického vyučování jsou žáci poučeni o správném chování, vystupování a reprezentaci školy v průběhu celé praxe.

Odborná praxe a praktické vyučování jsou zabezpečeny na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Jsou bezplatné. V organizaci, kde se odborná praxe a praktické vyučování uskutečňují, je určen pověřený pracovník, který dohlíží na žáky, zadává jim úkoly a podle potřeb komunikuje s učitelem pověřeným vedením odborné praxe nebo praktického vyučování.

O průběhu odborné praxe zpracovávají žáci písemnou zprávu v předepsané úpravě a rozsahu. Z místa, kde praktikovali, doručí také hodnocení vypracované vedoucím organizace nebo pověřeným zaměstnancem. Zpráva z odborné praxe a hodnocení jsou součástí celkového hodnocení žáka v odborných předmětech.

O průběhu praktického vyučování si žák vede deník.

## Význam odborných praxí a praktického vyučování

- pro sociální partnery = mohou si vybrat jako zaměstnavatele nové zaměstnance z řad našich absolventů,
- pro žáky = získají řadu nových znalostí a dovedností, propojí si teorii s praxí, získají užitečné zkušenosti, které jim mohou pomoci při výběru zaměstnání (doporučujeme střídat pracoviště v rámci tří let, kdy se praxe konají),
- pro školu = dojde k užšímu propojení školy s reálným pracovním prostředím, sociální partneři mohou připomínkovat obsah odborných předmětů vyučovaných ve škole a také si uvědomí nelehkou práci školy se žáky.

## Spolupráce s rodiči

Škola usiluje také o dobrou spolupráci s rodiči. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky (pro 1. ročník celkem 3 schůzky), kde jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Škola umožňuje rodičům pravidelné sledování prospěchu prostřednictvím internetu (rodiče obdrží hesla pro přístup k údajům svých dětí). Ve škole pracují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů, které řeší se žáky i rodiči individuální problémy. Nezastupitelnou roli mají třídní učitelé, kteří jsou ve stálém kontaktu s rodiči – telefonicky, e-mailem, prostřednictvím omluvných listů, osobně.

Každý rok pořádáme Dny otevřených dveří, kde rodiče i zájemci o studium získávají potřebné informace. Všichni mají také možnost seznámit se s prostředím školy.

Pro rodiče budoucích prvních ročníků se vždy v červnu před nástupem do 1. ročníku koná seznamovací schůzka s vedením školy a třídními učiteli.

V každé třídě je zvolen zástupce z řad rodičů, který komunikuje s vedením školy a pravidelně se zúčastňuje schůzek výboru SRP.

Ve škole pracuje školská rada, ve které prezentuje zájmy rodičů zákonný zástupce žáka (žákyně) naší školy.

Závěrečný a jistě i příjemný kontakt rodičů se školou probíhá při slavnostním vyřazení absolventů po úspěšně složené maturitní zkoušce.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **8. Organizační podmínky**

Škola realizuje osvětu, výchovu a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví. Žáci se zúčastňují exkurzí a besed s odborníky (např. Český svaz ochránců přírody – Ekocentrum Vlašim). Již několik let škola pořádá projektový den nazvaný Den zdraví, který se koná u příležitosti Mezinárodního dne vody, kde se žáci seznamují s problematikou ochrany životního prostředí, ale také besedují s odborníky ze zdravotnictví (viz Charakteristika vzdělávacího programu), prakticky se seznamují se zásadami poskytování první pomoci, zdravé výživy atd. Ve škole také třídíme odpad (plasty). Problematika ochrany životního prostředí a výchovy ke zdraví se realizuje rovněž v mnoha předmětech školy (viz Učební osnovy předmětů). Ve škole pracuje koordinátor environmentální výchovy.

Neopominutelnou oblastí je také zprostředkování informací o světě práce a získávání znalostí a dovedností souvisejících s budoucím pracovním uplatněním nebo dalším studiem. Žáci se zúčastňují besed s pracovníky úřadu práce a získávají řadu důležitých znalostí a dovedností v mnoha předmětech (např. ekonomika, právo, informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace). K odpovědnému rozhodování žáků o jejich budoucím životě přispívají samozřejmě odborná praxe a praktické vyučování.

Žáci rozvíjejí také kompetence k efektivnímu využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Je to v předmětu informační a komunikační technologie, kde každý žák má své pracovní místo u osobního počítače, ale i v mnoha dalších předmětech (viz Učební osnovy předmětů). Ve čtvrtém ročníku nabízíme jako volitelný předmět seminář z IKT. Při výkonu odborné praxe žáci pracují se speciálními počítačovými programy používanými v jednotlivých organizacích, které souvisejí se správním agendou vedenou těmito organizacemi.

Škola pořádá již řadu let pod záštitou Krajského úřadu Středočeského kraje okresní kola olympiád (pro žáky ZŠ a SŠ) v českém jazyce a anglickém jazyce, kterých se zúčastňují žáci z našeho regionu včetně žáků naší školy. Ve škole se ještě realizuje školní kolo olympiády v německém jazyce.

Naši žáci se také zúčastňují soutěží v psaní na klávesnici – Státnice nanečisto a ti úspěšní krajské soutěže v grafických disciplínách.

Škola zařazuje do výuky problematiku ochrany člověka za mimořádných událostí. Toto téma je zpracováno v samostatném programu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Zahrnuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení a při mimořádných událostech včetně úlohy státu a místní samosprávy v této oblasti. Žáci se zúčastňují exkurzí na místním pracovišti Krajského hasičského záchranného sboru Středočeského kraje.

Zvláštní pozornost věnujeme také žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Podporujeme také žáky mimořádně nadané. Tyto úkoly jsou v kompetenci zejména výchovné poradkyně, ale prolínají se do každodenní práce učitelů s žáky. (viz Charakteristika vzdělávacího programu). Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje, pobočkou v Benešově.



## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoletská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **9. Primární prevence sociálně patologických jevů**

Naše škola realizuje dlouhodobý program primární prevence sociálně patologických jevů zaměřený na studenty ve věku od 15 – 19 let. Náš program je zaměřen zejména na prevenci zneužívání návykových látek, vzhledem k nárůstu záškoláctví, též na posílení vztahů ve skupině a sebehodnocení studentů.

Primární úlohu v protidrogové prevenci zaujímá především rodina a rodinná výchova. Škola a další instituce mají z hlediska prevence zneužívání omamných látek spíše podpůrný charakter. Na druhé straně je pravdou, že právě škola často bývá jediným místem, kde má žák možnost dozvědět se objektivní a úplné informace o zmíněné problematice. Nezapomenutelnou úlohu zde sehrává především primární prevence, jejímž úkolem je vyloučení všech rizik a vlivů narušující zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže.

Cílem primární prevence na SOŠ Benešov je:

- Zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým vlivům ( znalost pojmu omamná látka – droga a druhů omamných látek, škodlivost následků zneužívání, způsob vyhnutí se omamným látkám, či odpoutání se od nich ).
- Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli využíváme různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, konzultačních hodin.
- Zlepšení celkového klimatu školy, zejména vztahů nejen mezi studenty navzájem, ale i mezi učiteli a studenty
- Snížení a prevence záškoláctví
- Systematická výuka a výchova studentů k zdravému životnímu stylu
- Zapojení celého pedagogického sboru školy na realizaci prevence
- Aktivní spolupráce s rodiči

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání studentů po celou dobu školní docházky. Účastní se ho i pedagogický sbor, studenti, rodiče, odborníci. Naší snahou a přáním je, co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným, negativním, psychologickým a sociálním vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců a podpořit rozvoj jejich osobnosti.

Primární prevence je zpracována v minimálním preventivním programu školy, který je součástí školních dokumentů.

## **Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace**

Adresa:	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kód a název oboru vzdělávání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016

---

### **10. Poznámky k transformaci RVP do ŠVP**

- v oblasti jazykového vzdělávání

#### český jazyk

ŠVP obsahuje více než dvojnásobek hodin stanovených RVP, neboť

- klademe velký důraz na upevnění pravopisné stránky jazyka,
- chceme zdokonalit komunikativní kompetence,
- rozvíjíme schopnost pracovat s textem a orientovat se v něm,
- usilujeme o rozšíření kulturního povědomí.

#### scizí jazyk

Vyučuje se jeden cizí jazyk – anglický nebo německý. Žáci navazují na učivo ze základních škol a rozvíjejí svoje jazykové znalosti. Cizí jazyk je v rozsahu 16 hodin za celou dobu studia oproti 10 hodinám stanovených jako minimum v RVP. K posílení počtu hodin nad rámec RVP nás vedly zejména tyto skutečnosti:

- úroveň znalostí ze základní školy,
- rostoucí potřeba jazykové vybavenosti v profesním i osobním životě,
- úroveň zapojení ČR do mezinárodní spolupráce.

- v oblasti matematického a společenskovedního vzdělávání

Posílení počtu hodin u matematiky o více než 60 za dobu studia je důsledkem snahy připravit žáky na případnou volbu matematiky u maturitní zkoušky. Podle zájmu žáků nabízíme též ve 4. ročníku seminář z matematiky v rozsahu 2 hodin týdně.

Posilujeme i oblast společenskovedního vzdělávání více než dvojnásobně s cílem připravit žáky na volitelný předmět společné části maturitní zkoušky.

- v oblasti vzdělávání pro zdraví

ŠVP obsahuje zhruba o 80 hodin více než RVP, neboť naše pojetí této oblasti vzdělávání obsahuje kromě tělesné výchovy i některé naukové předměty.

- v oblasti ekonomického vzdělávání

Posilujeme počet hodin zhruba o 40 vzhledem k potřebě získat znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (v zaměstnání, v oblasti rodinných financí atd.).

- v oblasti informačních a komunikačních technologií

Tuto oblast posilujeme hlavně z důvodu, že vyučujeme předmět písemná a elektronická komunikace, který má připravit absolventa k výkonu úřednických činností v sociálních zařízeních a na úřadech se sociální problematikou.

### **Poznámky k učebnímu plánu vzhledem k maturitní zkoušce**

ŠVP počítá s přípravou k maturitní zkoušce společné i profilové části maturitní zkoušky.

- a) u matematiky zvyšuje hodinovou dotaci předmětu a zařazuje volitelný předmět seminář z matematiky
- b) společenskovědní základ obsahuje učivo několika předmětů = zejména právo, dějepis, občanská nauka, český jazyk a literatura, ekonomika
- c) informatika a práce s výpočetní technikou se prolíná i do výuky odborných předmětů, takže lze očekávat, že žáci mají dostatek prostoru si tento předmět osvojit, navíc ŠVP počítá se zařazením volitelného předmětu seminář z IKT.